

Tematický plán učiva

Předmět	Přírodopis	Školní rok 2012/2013	Třída-ročník 6.	Vyučující Mgr. Alena Dvorská
----------------	-------------------	-----------------------------	------------------------	-------------------------------------

Co by měl umět žák, když umí Přírodopis

1. S porozuměním používá a postupně si rozšiřuje základní terminologii pro biologii.
2. Orientuje se v místní krajině a krajinu pozoruje.
3. Spoluvytváří pravidla pro práci v terénu.
4. Formuluje závěry svého pozorování podle návodných otázek.
5. Osvojuje si vedení laboratorního protokolu, který doplňuje nákresem nebo tabulkou.
6. Rozlišuje jednotlivé přírodniny podle vnějších znaků, zařazuje je do ekosystémů.
7. Vytýká základní znaky systematických skupin.
8. Rozumí vztahům v ekosystému, dává do souvislostí příčiny a následky narušení přírodní rovnováhy v něm.
9. Vysvětluje základní postavení rostlin v ekosystému.
10. K určení neznámých přírodnin používá atlasy a zjednodušené klíče.
11. Osvojuje si základní metody pozorování typické pro biologii - oko, lupa, mikroskop, dalekohled.
12. Rozeznává nebezpečné organismy v okolní přírodě – v lese, ve vodě, na poli a louce.
13. Plánuje postup krátkodobého pozorování ve skupině, přijímá roli a odpovědnost za společný výsledek.

Měsíc	Týden	Probírané učivo, opakování, písemní práce, exkurze, soutěž, projekt, jiné aktivity	PT	Výstupy	Využití školní zahrady
IX	1	Poznávání přírody		11	
	2	Les – ekosystém, společenstvo, Řasy – základní stavba rostlinné buňky. Fotosyntéza	EVVO - ekosystémy	1,8, 9,11	
	3	1. laboratorní práce		4,5,11	
	4	Houby		1,6,12	
X	1	Mechy, lišejníky		1,6	T: Bioindikátory V: Žák identifikuje lišejníky v ekosystému zahrady, odhaduje stav životního prostředí v regionu.

	2	Kapradiny. 2. laboratorní práce.		4,5,11	
	3	Opakování. Nahosemenné rostliny		1,7	
XI	1	Nahosemenné rostliny			
	2	3. laboratorní práce, určování podle klíče		4,5,10	
	3	Krytosemenné rostliny, listnaté keře			
	4	Listnaté stromy		1,6,7	T: Stromy lužního lesa V: Žák určuje základní druhy listnatých stromů podle celkového vzhledu, barvy kůry a plodů. Svá rozhodnutí podložená argumenty sdílí s ostatními v malém týmu.
XII	1	Lesní patra, opakování			
	2	Živočichové v lesích - měkkýši			
	3	Členovci			
I	1	Obratlovci – obojživelníci, plazi		1,6,7	
	2	Ptáci		1,6,7,10	
	3	Savci			
II	1	Vztahy organismů v lese		8,9	
	2	Rozmanitost, význam a péče o lesy. Opakování			
	3	Rybník – vlastnosti vody, břehová zeleň	EVVO - ekosystémy	1,9	
III	1	Vodní rostliny			
	2	4. laboratorní práce - prvoci		4,5,11	
	3	Žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci			
	4	Opakování. Obratlovci - ryby		1,6,7	

IV	1	Obojživelníci, plazi			
	2	Ptáci, savci			
	3	Rybník jako celek. Opakování		8,9	
V	1	Louka, pastvina, pole, rostliny travních společenstev	EVVO - ekosystémy	1,6,7	T: Traviny V: Žák určuje traviny rostoucí na zahradě, hodnotí jejich význam v ekosystému a pro člověka.
	2	5. laboratorní práce		2,3,4,5,12,13	T: Dvouděložné kvetoucí byliny V: Žák porovnává stavbu těla dvou vybraných bylin. Zápis z pozorování doplňuje tabulkou a nákresem.
	3	Práce v terénu		2,3,11,12,13	
VI	1	Živočichové travních společenstev – měkkýši, kroužkovci, členovci		1,6,7	T: Žížala obecná V: Žák stanovuje hypotézu o chování žížaly, ověřuje ji pozorováním. Formuluje závěry, sdílí je s ostatními členy týmu.
	2	Obratlovci			
	3	Travní společenstvo jako celek. Opakování		7,8,9	