

## Tematický plán učiva

Předmět : Český jazyk a literatura	Školní rok : 2012 -2013	Třída-ročník : 4.	Vyučující : Věra Ondrová
------------------------------------	-------------------------	-------------------	--------------------------

1. Vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích, neskáče do řeči a naslouchá, ovládá své city a emoce.
2. V ústním projevu využívá slovní zásobu, porovnává významy slov, nespisovné výrazy se spisovnými.
3. V komunikaci využívá základní normy společenského chování.
4. Nevyhýbá se a neoddaluje problémy, jež má při spisovném vyjadřování v projevu ústním i písemném.
5. Požádá o pomoc v běžných komunikačních situacích.
6. Využívá neverbální komunikační prostředky podle svých schopností.
7. Sestavuje osnovu k vypravování a na jejím základě tvoří mluvený projev.
8. Určuje slovní druhy a používá je v mluveném projevu ve správných tvarech.
9. Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.
10. Postupně přijímá odpovědnost a rozpoznává neúspěch při rozlišování slov, vět, souvětí, v literatuře při analýze literárních textů.
11. Čte s porozuměním text, pracuje s ním, vybírá potřebné informace, klíčová slova a třídí je.
12. Využívá dětskou a odbornou literaturu a jiné zdroje informací k rozvoji slovní zásoby, fantazie, představivosti, literárního přehledu.
13. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.
14. Při jednoduché analýze literárních textů klade otázky k tomu, čemu nerozumí.
15. Připravuje si vhodné podmínky ke čtení, psaní.
16. Přijímá navrhané postupy – pravopisná a slohová pravidla, jejich zdůvodňování .
17. Účastní se organizace života ve třídě, ve škole.
18. Vysvětluje rozdíl mezi právem a povinností ve škole.
19. Rozumí významu tradic a zvyků.

Měsíc	Učivo	PT	Výstupy	Využití školní zahrady
IX.	<p>Opakování učiva 3.ročníku – psaní i,y po tvrdých,měkkých souhláskách</p> <p>Spodoba – párové souhlásky</p> <p>Význam slov- jednoznačná,mnohoznačná,souznačná spisovná,nespisovná Opak.- nadřazená,podřazená,protikladná spisovná,nespisovná</p> <p>S- Vyprávění –ústně podle osnovy - Užití jazykových prostředků</p> <p>L- Čtení – rozvoj fantazie. Zavedení čtenářského portfolia</p> <p>Čtenářské dílny</p>		<p>2.V ústním projevu využívá slovní zásobu, porovnává významy slov, nespisovné výrazy se spisovnými.</p> <p>16.Přijímá navrhované postupy – pravopisná a slohová pravidla, jejich zdůvodňování .</p> <p>7.Sestavuje osnovu k vypravování a na jejím základě tvoří mluvený projev.</p> <p>4.Nevyhýbá se a neoddaluje problémy, jež má při spisovném vyjadřování v projevu ústním i písemném.</p> <p>3.V komunikaci využívá základní normy společenského chování.</p> <p>15.Připravuje si vhodné podmínky ke čtení, psaní.</p> <p>10,1,7</p>	<p>T: Význam slova.</p> <p>V: Žák vyhledá slova podřazená ke slovu zahrada.</p>
X.	<p>Vyjmenovaná a příbuzná slova po b a f</p> <p>Vyjmenovaná a příbuzná slova po l</p> <p>Vyjmenovaná a příb.slova po m</p> <p>S- Vyprávění – písemná forma,tvoření osnovy - Členění textu</p> <p>L- Analýza literárního textu, kladení otázek</p> <p>Čtenářské dílny</p>		<p>7.Sestavuje osnovu k vypravování a na jejím základě tvoří mluvený projev.</p> <p>12.Využívá dětskou a odbornou literaturu a jiné zdroje informací k rozvoji slovní zásoby, fantazie, představivosti, literárního přehledu.</p> <p>16,4,1,2,3,7,12</p>	

<p>XI.</p>	<p>Vyjmenovaná slova a příb.po p  Vyjmenovaná slova a příb. po s  Vyjmenovaná a příbuzná slova po v  Vyjm.a příb.po z  S- Popis jednoduché věci  - Slohová pravidla  L- Tvořivá práce s literárním textem.  - Autor,ilustrátor knih  Čtenářské dílny</p>	<p>9.Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách  11.Čte s porozuměním text, pracuje s ním, vybírá potřebné informace, klíčová slova a třídí je.  14.Při jednoduché analýze literárních textů klade otázky k tomu, čemu nerozumí.</p>	<p>T: Tvořivá práce s textem.  V: Žák tvoří jednoduché prozaické texty.</p>
<p>XII.</p>	<p>Slovní druhy ohebné –podstatná jména,slovesa- vyhledávání v textu  Slovní druhy neohebné - předložky,spojky,částice,citoslovce  Slovesa- mluvnické kategorie- osoba,číslo,čas  Pravopis slovesných tvarů  S- Adresa-pohled,dopis  - Blahopřání  L- Poezie pro děti.Přednes.  Čtenářské dílny</p>	<p>9,16,1,2,8,4,7,11,12,14,16  6.Využívá neverbální komunikační prostředky podle svých schopností.</p>	<p>T: Poezie.  V: Žák přednáší básně na téma Rostliny nebo živočichové na zahradě.</p>

I.	<p><b>Opakování pravopisu vyjmen.slov</b></p> <p>Pády podstatných jmen</p> <p>Podstatná jména- mluvnické kategorie- pád,číslo,rod,vzor</p> <p>Podstatná jména – vzory středního rodu</p> <p>Pravopis p.jm.rodu středního</p> <p>S- Vyplnování tiskopisů</p> <p>- Mluvený projev</p> <p>L- Próza pro děti</p> <p>Čtenářské dílny</p>	<p><b>19.Rozumí významu tradic a zvyků.</b></p> <p><b>17.Účastní se organizace života ve třídě, ve škole.</b></p> <p><b>13.Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.</b></p> <p><b>16,9,10,2,8,4,11,12,14</b></p>	
II.	<p><b>Podstatná jména - vzory rodu ženského</b></p> <p><b>Pravopis podst.jmen rodu ženského</b></p> <p><b>Opakování pravopisu p.jm r.stř.</b></p> <p>S- Popis živočicha</p> <p>L- Výběr informací z textu,třídění</p> <p>Čtenářské dílny</p>	<p><b>8.Určuje slovní druhy a používá je v mluveném projevu ve správných tvarech.</b></p> <p><b>1.Vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích, neskáče do řeči a naslouchá, ovládá své city a emoce.</b></p> <p><b>16,4,2,10,11,12,13,14</b></p>	
III.	<p><b>Podstatná jména – vzory rodu mužského</b></p> <p><b>Pravopis p.j.rodu mužského</b></p> <p><b>Opakování pravopisu podst.jmen</b></p> <p>S- Dopis</p> <p>L- Dětská literatura – literární přehled,knihovna</p>	<p><b>10.Postupně přijímá odpovědnost a rozpoznává neúspěch při rozlišování slov, vět, souvětí, v literatuře při analýze literárních textů.</b></p> <p><b>6,7,11,14,19</b></p> <p><b>18.Vysvětluje rozdíl mezi právem a povinností ve škole.</b></p>	

	<b>Čtenářské dílny</b>			
<b>IV.</b>	<b>Stavba věty jednoduché</b> <b>Shoda základních větných členů - pravopis</b> <b>S- Práce se slovníkem</b> - Výpisky z encyklopedií a dětských časopisů <b>L- Próza-hlavní hrdina</b> <b>Čtenářské dílny</b>		<b>16,7,2,5,7,11,12,14</b>  <b>10.Postupně přijímá odpovědnost a rozpoznává neúspěch při rozlišování slov, vět, souvětí, v literatuře při analýze literárních textů.</b>	T: Věta, souvětí. V: Žák tvoří věty a souvětí o jarní přírodě na zahradě.
<b>V.</b>	<b>Souvětí</b> <b>Stavba souvětí</b> <b>Opakování pravopisu podstatných jmen</b> <b>S- Popis rostliny</b> <b>L-Čtení v naučných encyklopediích,slovnících</b> <b>-výběr a třídění informací Čtenářské dílny</b>		<b>4, 5,10,11,12,14</b>	T: Popis. V: Žák popisuje rostliny rostoucí na zahradě.

<b>VI.</b>	<b>Opakování učiva 4.ročníku</b> <b>Pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov</b> <b>Pravopis podstatných jmen a sloves</b> <b>Stavba věty</b> <b>S – Mluvený projev na základě osnovy</b> <b>L – Beseda v knihovně</b> <b>Čtenářské dílny</b>		<b>5.Požádá o pomoc v běžných komunikačních situacích.</b> <b>7.Sestavuje osnovu k vypravování a na jejím základě tvoří mluvený projev.</b> <b>6,9,12,17</b>	
------------	---	--	--	--