

Tematický plán učiva

Předmět : ČAJŠ	Školní rok : 2012 - 2013	Třída-ročník : 5.A	Vyučující : Eva Kutálková, Živá zahrada - Stillerová
-----------------------	---------------------------------	---------------------------	---

1. Přijímá elementární poznatky o Zemi jako součásti vesmíru.
2. Čte z globusu, mapy ČR.
3. Určuje polohu obce vzhledem k regionu a ČR vzhledem k Evropě a světu.
4. Přijímá informace o přírodních poměrech, obyvatelstvu a hospodářských odvětvích ČR a Evropy.
5. Rozumí vztahům mezi organismy v základních ekosystémech – les, pole, rybník, porovnává přizpůsobení se organismů prostředí.
6. Vede záznam o pozorování, který doplňuje nákresem, k interpretaci výsledků používá přiměřenou slovní zásobu včetně základních odborných termínů.
7. Zapisuje a znázorňuje získané informace různými formami – slovy, časovou přímkou, dramatizací,
8. Předává ostatním poznatky získané z médií, internetu, encyklopedií, vycházek, exkurzí, kulturních vystoupení,....
9. Formuluje pozvání na akce (třídní, školní, sport., kult.), aktivně se jich účastní a dokáže je hodnotit.
10. Registruje změny, které vznikají činností člověka v přírodě v daném regionu, navrhuje řešení.
11. Dokáže při pobytu v přírodě předvídat nebezpečí, poskytuje základní formy první pomoci u lehčích poranění.
12. Zdůvodňuje závislost člověka na přírodě.
13. Vypytává se na historické události a jejich důsledky pro současnost.
14. Orientuje se v tradicích a zvycích a ctí je.
15. Vyjadřuje zážitek a pocit z vlastního cestování, z pozorování přírodnin a ekosystémů.
16. Klade otázky pro ujasnění si úkolu, problému a formuluje jeho podstatu, nevyhýbá se řešení, zdůvodňuje svůj výběr.
17. Rozvrhne si svůj denní režim.
18. Při rozhovoru komentuje vyslechnuté, diskutuje o tom, co bylo řečeno, respektuje názory a potřeby druhých.
19. Opatřuje si měřeními potřebné údaje.
20. Doplňuje a domlouvá navržený pracovní postup (osnovu) při pozorováních, pokusech a měřeních.
21. Aktivně se podílí na tvorbě pravidel ve třídě, řídí se jimi, chápe nutnost dodržovat pravidla slušného chování.
22. Stanovuje a dodržuje společná pravidla pro chov živočichů a pěstování rostlin.
23. Dodržuje své závazky a předsevzetí, orientuje se ve vztazích mezi lidmi ve třídě, ve škole, ...
24. Dodržuje stravovací zvyklosti.
25. Přijímá poznatky o základních funkcích orgánů lidského těla.
26. Dokáže si představit účinky kouření, alkoholu, drog a ovládá některé způsoby jejich odmítání..
27. Vysvětluje rozdíly ve stavbě těla muže a ženy, změny v těle dívek a chlapců v období puberty i změny v jejich chování, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování v daném věku.
28. Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích, které stimulují mimořádné události.
29. Vysvětluje preventivní ochranu svého těla vůči vnějším vlivům (potravin, sluneční záření, ovzduší...).
30. Nachází odlišnosti různých etnik a respektuje je.

Měsíc	Učivo	PT	Výstupy	Využití školní zahrady
IX.	Opakování učiva 4.ročníku- třídění živočichů a rostlin. Vesmír Sluneční soustava. Země. Slunce. Měsíc. Planety.		1. 8. 16. 22. 5,6,18	T: Živočichové a rostliny školní zahrady V: Žák určí dohodnuté rostlin a živočichy.
X.	Den, noc.Střídání ročních období. Model Země. Podmínky života na Zemi. Exkurze do Planetária. Naše republika, poloha. Praha. Středočeský kraj		2. 3. 4. 15. 8,11	
XI.	Plzeňský kraj Karlovarský kraj Ústecký kraj Liberecký Jihočeský Královehradecký			

XII.	Pardubický Vysočina Moravskoslezský Olomoucký Zlínský Jihomoravský			
I.	Rozmanitost podmínek života na Zemi Teplotní pásy - Rostlinné porosty, živočichové Evropa Poloha Evropy, přírodní podmínky Evropy Povrch, vodstvo.Podnebí Německo, Rakousko	EG-Evropa a svět nás zajímá EG- Objevujeme Evropu a svět	2. 12.. 3,4,8,15,18	T: Pěstování v mírném pásu. V: Žák porovná podmínky pro pěstování rostlin v mírném pásu s ostatními teplotními pásy. T: Zahrady Evropy. V: Žák uvede příklady rostlin pěstovaných na zahradách jižní, střední, severní Evropy.

II.	<p>Polsko, Slovensko.</p> <p>Člověk</p> <p>Člověk a jeho životní podmínky</p> <p>Multikultura- rasismus, tolerance, respektování různých etnik</p> <p>Charakteristické znaky člověka.</p> <p>Průběh lidského života.Denní režim</p> <p>Kostra</p> <p>Povrch těla</p> <p>Svaly</p>	<p>MUL-Kulturní diference, Lidské vztahy</p>	<p>11. 17. 21. 23. 24. 25. 26. 27. 28</p>	
-----	--	--	---	--

III.	<p>Orgánové soustavy - funkce základních orgánových soustav člověka</p> <p>Trávicí soustava Oběhová Dýchací soustava Vylučovací soustava</p> <p>Dějiny České země součástí Rakouska Národní obrození, revoluční rok 1848</p>		<p>16. 24.</p> <p>7. 13. 6,12</p>	<p>T: Zdravý jídelníček. V: Žák vytipuje rostliny pěstované na školní zahradě, které vedou k "ozdravení" jídelníčku. V: Žák navrhne obědové menu s maximálním využití produktů školní zahrady. T: Roboty. V: Žáci uspořádají výstavu nářadí používaných v době Rakouska - Uherska a v současném zahradničení. Porovnává je.</p>
IV.	<p>Vynálezy 1.světová válka, vznik Československa Život v 1.republice. T.G.Masaryk 2.světová válka</p>		<p>14. 7,13</p>	<p>T: Vynálezy. V: Žák posoudí, které vynálezy pomohly usnadnit současnou práci na zahradě.</p>

V.	<p>Období po 2.světové válce</p> <p>Období totality</p> <p>Návrat k demokracii</p> <p>Vznik České republiky</p>		18.	
VI.	<p>Přírodní zdroje – voda, vzduch , půda;</p> <p>Životní prostředí. Chráněné krajinné oblasti.</p> <p>Výroba, průmysl. Odpady.</p> <p>Živelné pohromy.</p> <p>Krizové situace, bezpečnost</p> <p>Opakování učiva 5.ročníku</p> <p>Vycházky do CHKO</p>		<p>5.</p> <p>6.</p> <p>9.</p> <p>10</p> <p>29.</p> <p>19. 20. 8,12,</p>	