

NÁZEV:	ODPAD NA ŠKOLNÍ ZAHRADĚ
PŘEDMĚT:	Výchova k občanství
ROČNÍK:	7.
AUTOR:	Mgr. Milan Stiller

Kompetenční cíl (vybraná dovednost):

Žák řeší problémový modelový úkol.

Oborový cíl:

Žák navrhuje svému okolí zásady ekologického způsobu života.

Žák navrhuje možnosti likvidace odpadu vzniklého na školní zahradě.

Využité učivo: Aktivity vedoucí k ochraně přírody

Metody a strategie: brainstorming, práce s textem – skládkové učení

Časový odhad: 45 minut

Zdroje, materiál, pomůcky: vytištěný , upravený materiál z dokumentu:

<http://www.mesto-studenka.cz/public/documents/komunalni-sluzby/Kam-s-odpadem-2013.pdf>

volné listy papíru, flipový papír

Struktura a popis lekce:

Popisovaná lekce se tematicky hodí k učivu tematického celku Zásady chování k přírodě. Školní zahrada je součástí krajiny, ve které žáci žijí, v níž mohou zásady ekologického chování trénovat a následně uplatňovat ve svém životě.

1. EVOKACE

Brainstorming – Jaké činnosti na školní zahradě (ŠZ) vykonáváme (co vše na ní děláme)?

Žáci pracují individuálně 2 min.

Sdílí svoji práci ve třídě. Vznikne společný seznam činností

Žáci se rozdělí do skupin. Každá skupina obdrží část činností ze seznamu a vymyslí co nejvíce možností vzniku odpadu při těchto činnostech. Svůj návrh přilepí na lipový papír tak, aby vznikl společný seznam druhů odpadu při činnosti na ŠZ.

2. UVĚDOMĚNÍ

Práce s textem z výše uvedeného zdroje metodou skládkového učení.

Domovské skupiny obdrží vhodně rozdělený text, tak aby každý žák obdržel část informací o možnostech nakládání s odpady ve Studénce. Svou část textu si každý potichu přečte.

Expertní skupiny – všichni mají stejný text, který v domovských skupinách přečetli, společně jej studují, vzájemně si vysvětlují, jak mu rozumějí. Domluví se na tom, jaké informace předají ve svých domovských skupinách. Ze seznamu vzniklého odpadu z činností na ŠZ vyberou ty, které je možno likvidovat jejich nastudovaným způsobem.

Domovské skupiny – každý z expertů předá skupině své informace, řeší nejasnosti, odpovídá na vzniklé otázky. Společně se domluví jakým způsobem by bylo pro školu nejpříjemnější vzniklý odpad likvidovat, kromě toho navrhnou vlastní možnosti nakládání s odpady (jejich další využití ve škole, v zahradě).

3. REFLEXE

Domovské skupiny vytvoří myšlenkovou mapu možností likvidace odpadu ze ŠZ.

Rizika a další doporučení:

Rizikem je časová náročnost hodiny. V případě, že by žáci nestihli dokončit myšlenkovou mapu, mohou ji vytvořit za domácí úkol a v následující hodině ji lze využít k evokaci.

Při práci v expertních skupinách je vhodné, aby učitel monitoroval jejich práci, případně dával doporučení a odpovídal na vzniklé otázky.