

<b>NÁZEV:</b>	<b>LIDOVÁ PÍSEŇ</b>
<b>PŘEDMĚT:</b>	hudební výchova
<b>ROČNÍK:</b>	7.
<b>AUTOR:</b>	Mgr. Radmila Kyselá

### **Kompetenční cíl (vybraná dovednost):**

Žák respektuje různá vyjádření (hudební, jazykové, obsahové ) i národní kulturní tradice.

### **Oborový cíl:**

Žák zkoumá různé druhy lidových písní, všímá si obsahu, vyvozuje závěry (účel, doba vzniku, děj, lyrika – epika). Vytváří statistickou tabulku.

**Využité učivo:** Lidová píseň a její druhy

**Metody a strategie:** brainstorming, porovnávání, skupinová práce, třídění poznatků a jejich uspořádání

**Časový odhad:** 45 minut

**Zdroje, materiál, pomůcky:** pro každou pracovní skupinu – jeden z druhů zpěvníků, balící papír A3, psací potřeby, poznámkový papír

### **Struktura a popis lekce:**

#### 1. EVOKACE

- brainstorming (individuální) na téma zahrada (jaká je, má být, co v ní roste, jaká zvířata se v ní mohou vyskytovat, neživé předměty, práce, nástroje).
- ve dvojici zapisování písní, v jejichž názvu či obsahu se vyskytuje něco z výše zmíněných oblastí
- sdílení v celé třídě
- ve dvojici sestavení návrhu tabulky, která by mohla sloužit ke třídění písní podle žáky navrhovaných kritérií
- sdílení návrhů v celé třídě, sestavení společné tabulky

#### 2. UVĚDOMĚNÍ

- rozdělení žáků do čtveřic
- práce se zpěvníky – hledání písní podle úvodního zadání
- doplnění tabulky a její vystavení do galérie

#### 3. REFLEXE

- prohlídka galérie
- individuální práce – odpovědi na otázky, písemné do sešitu:
  1. Jaká témata z přírody se v písních objevují?
  2. Která píseň se objevila v galérii opakovaně?
  3. Jaký je rozdíl ve výskytu tématu „příroda, zahrada“ mezi písněmi umělými a lidovými?
  4. Které z písní v galérii umíš zazpívat bez zpěvníku, které by sis chtěl zazpívat? Zapiš jejich názvy.

- sdílení odpovědí ve skupině, výběr jedné písně, kterou skupina nebo celá třída zazpívá

**Rizika a další doporučení:**

*S přehledem písní lze dále pracovat, např. vydat minisborník, využít ke společné práci učitele českého jazyka a výtvarné výchovy.*