

<b>NÁZEV:</b>	<b>ŽIVOT V PŮDĚ</b>
<b>PŘEDMĚT:</b>	člověk a svět práce
<b>ROČNÍK:</b>	7.
<b>AUTOR:</b>	Mgr. Naděžda Šoukalová

### Kompetenční cíl (vybraná dovednost):

Žák vnímá přírodu všemi smysly, využívá teoretické poznatky při pozorování v terénu.

### Oborový cíl:

Žák určuje jednotlivé druhy živočichů žijících v půdě.

**Využitá učivo:** půda, půdní živočichové

**Metody a strategie:** brainstorming, pozorování, práce s atlasy a klíči

**Časový odhad:** 90 minut

**Zdroje, materiál, pomůcky:** pro každou pracovní skupinu – sítko, bílý flipový papír, pinzeta, pozorovací láhve, lupy, zjednodušený klíč k určování půdních živočichů, atlas bezobratlých živočichů

pro každého jednotlivce šátek na oči, zrcátko, papír A4, tvrdá podložka, psací potřeby

flip, flipový papír, fixy

### Struktura a popis lekce:

#### 1. EVOKACE

- Žáci vytvoří zástup, chytí se jednou rukou za rameno předcházejícího, v druhé drží pod nosem zrcátko, do kterého se dívá. Učitel žáky vede pod stromy.
- Žáci sdílejí své pocity ve dvojici, v celé skupině.
- Žáci se vrátí do zástupu, každý si zaváže oči, pod vedením učitele procházejí bosýma nohama různým terénem – trávou, pískem, oblázky, štěpkou.
- Žáci odhadují, čím prošli. Sdělují, jak jednotlivé materiály vnímali.
- Učitel jim sdělí, který materiál bude předmětem jejich zkoumání – půda.
- Společně brainstormingem odpovídají na otázku „Kteří bezobratlí živočichové mohou žít v půdě?“

#### 2. UVĚDOMĚNÍ

- Rozdělení žáků do skupin, přidělení pomůcek
- Každá skupina má za úkol prosít půdu ze tří různých stanovišť na bílý papír, nalezené živočichy (kromě žížal) přenést do pozorovacích lahví, pozorovat je a určit.

#### 3. REFLEXE

- Pracovní skupina si najde jinou skupinu, vzájemně si sdělují výsledky svého pozorování a určení. Vybírají dva živočichy k prezentaci pro ostatní. Zaměří se na jejich tělesné znaky a potravní vztahy v ekosystému. Zařazují živočichy mezi škůdce nebo predátory v zahradě.

- Mluvčí skupiny prezentuje jednoho zástupce celé třídy. Postupně přidávají jiné živočichy další skupiny. Učitel v průběhu prezentací zapisuje základní informace na flip. Vždy upozorní na nákres nebo fotografii živočicha v klíči nebo atlase.
- S celou třídou se učitel vrací k úvodnímu brainstormingu, žáci porovnávají, co si ověřili, co nového se dověděli.

**Rizika a další doporučení:**

*Práci je vhodné zařadit až poté, když v rámci výuky přírodopisu žáci už poznali základní zástupce bezobratlých živočichů v travních společenstvech.*