

Příloha č. 2 Projekt – formulář (dle předepsané struktury shodný s tiskovým výstupem z databáze projektů na www.msmt.cz a www.e-gram.cz)

Projekt SIPVZ

Evidenční číslo (přiděleno při zadání do databáze projektů)

Název poskytovatele dotace: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Kraj Moravskoslezský

Název dotačního programu: Projekty SIPVZ

Rozsah: **regionální projekt**

Cílová skupina: **žáci 2. stupně ZŠ**

Okruh: **B - využití ICT na II. stupni základní školy a víceletých gymnáziích, projekty se zaměřením na podporu ICT ve výuce v předmětech zahrnutých v učebních plánech jednotlivých typů škol**

Téma: **Soudržnost, integrace, spolupráce**

Název projektu (max. 120 znaků):

Pět P

-**p**roces využití **p**očítačové techniky a **p**rogramů v **p**ropojených **p**řírodních vědách

Identifikační údaje o školském zařízení

Název organizace: Základní škola T.G.Masaryka, Studénka, 2. května 500, okres Nový Jičín

Obec: Studénka

PSČ: 742 13

Ulice, č.p.: 2. května 500

Telefon: +420 556 400 775

Fax: +420 ---

e-mail: zs_sttgm@applet.cz

Prezentace na internetu: <http://zstgm-studenka.cz>

IČ: 60609214

DIČ: CZ 60609214

REDIZO (resp. přidělený identifikátor): 600138534

Datum zápisu do školského rejstříku: 1.1.2005

Číslo účtu: 155096780/0600

U peněžního ústavu: Money Bank Studénka, Nám. Republiky 762

Adresa příslušného finančního úřadu: Nový Jičín, Svatopluka Čecha 2027/47

Obsah projektu:

Cíl projektu a jeho zdůvodnění:

Projekt bude mít následující výstupy:

1. Žáci používají výpočetní techniku pro získání informací z oborů, pro zpracování svých samostatných (individuálních nebo skupinových) studijních úkolů a při jejich prezentaci.
2. Žáci řeší problémy, pracují s chybou, hodnotí sami sebe i ostatní členy skupiny, třídy.
3. Žáci se samostatně rozhodují, mají možnost výběru při řešení úloh a při stanovení plánu svého studijního postupu.
4. Učitelé využívají výpočetní techniku ve výuce přírodovědných předmětů (demonstrační pokusy – složité, nebezpečné, neuskutečnitelné bez digestoře, animace přírodních dějů v živé i neživé přírodě, výuková prezentace).
5. Projekt je řízen.

Splněním uvedených výstupů bude dosaženo **cíle**, který si projekt stanovuje:
Absolventi základní školy jsou vybaveni životními dovednostmi – umí se učit, řeší problémy, spolupracují, komunikují - a vnímají přírodu jako propojený celek.

Definice ukazatelů dosažení cílového stavu (indikátory, jejich stav před započítáním a po ukončení projektu):

Žáci 2. stupně jsou vybaveni základními znalostmi a dovednostmi pro práci s výpočetní technikou, které získávají v pracovních činnostech a informatice. Z předcházejícího období jsou naučeni zpracovávat laboratorní protokoly, literární práce, referáty na počítači a používat Internet jako jeden ze zdrojů informací.

Na začátku a na konci projektu bude provedeno dotazníkové šetření žáků, kterým bude ve škále zjišťována úroveň jejich klíčových kompetencí.

Žáci si provedou sebehodnocení svých studijních prací podle domluvených kritérií. Jejich výstupy na průběžných přírodovědných konferencích (třídní, ročníkové) i závěrečné školní budou zdokumentovány – fotodokumentace, sborník, CD, www stránky školy.

Souvislost s ostatní činností organizace:

Pedagogičtí pracovníci ZŠ TGM Studénka získávali zkušenosti s tvorbou školního vzdělávacího programu spolu s dalšími třemi školami v rámci sítě škol podporujících zdraví od roku 2003. Do společné práce jsme vstupovali se záměrem věnovat hlavní pozornost oblasti Člověk a příroda, protože právě pro tyto obory máme kvalitní personální obsazení a největší zkušenosti s projektovou výukou, integrací učiva a využitím regionálních podmínek. RVP nám nabídl možnost všechny naše zkušenosti využít přesně na míru. Po velmi náročné a složité diskusi jsme dospěli k závěru, že klíčové dovednosti, kterými mají být žáci vybaveni pro život, spojíme s oborovými. Výsledkem jsou naformulované výstupy, například:

Žák 9. ročníku v zeměpisu v umění učít se:

- ✓ Zajímá se o dění ve světě, ČR a svém regionu.
- ✓ Vysvětluje příčiny vzniku mezinárodních konfliktů a předvídá jejich následky.
- ✓ **Zná zdroje geografických informací.**
- ✓ **Podle zjištění v mapě usuzuje na podmínky života v dané oblasti.**
- ✓ **Srovnává rozdíly v kartografických záznamech a dokáže je vysvětlit.**
- ✓ **Před cestou se seznámí s přírodními podmínkami a kulturními zvyklostmi dané oblasti**
- ✓ Uvědomuje si význam terénního pozorování pro získání představy o krajině.
- ✓ **Porovnává přijímané informace s dosavadními, doplňuje je.**
- ✓ **Vybírá přiměřené množství informací pro druhé.**

Při práci v oborovém týmu přírodovědných předmětů, jsme si začali opakovaně uvědomovat, že řada výstupů je pro všechny obory společná a právě ty jsme jednotlivým oborům nadřadili. Jsou závazné pro fyziku, chemii, přírodopis i zeměpis, nebo k jejich osvojení využijeme integrujícího předmětu Člověk a příroda v 9. ročníku. Pro příklad uvádíme spojení s životní dovedností umět se učit:

Žák 9. ročníku v Člověk a příroda v učít se

	poznámky
Hospodaří s časem při samostatné práci v místnosti, laboratoři i terénu.	
Stanovuje si reálné cíle, plánuje postup, hodnotí ho vzhledem k cíli.	měsíční plán, dlouhodobý studijní úkol
Kriticky vnímá zprávy o událostech a jejich dopadech na život ve světě, předpovědi budoucnosti vnímá jako odhady.	
Spojuje informace z různých oblastí přírodních věd, volí vhodný zdroj informací.	projekty
Rozumí odbornému textu, vybírá a třídí podstatné informace, interpretuje je.	myšlenkové mapy, kritické myšlení

Zkušenosti z tvorby ŠVP i z vlastní pedagogické práce v současném učebním plánu nám dokazují, že dosáhnout požadovaného stavu se nám může podařit jen při spojení pedagogického potencialu učitelů s moderními vyučovacími prostředky včetně výpočetní techniky a programového vybavení tak, aby metody práce s žáky vedly k jejich aktivizaci ve všech fázích výchovně vzdělávacího procesu – evokaci, uvědomění si i reflexi..

V roce 2004 jsme se již společně zabývali rozšířením informační a počítačové gramotnosti žáků 2. stupně v rámci pilotního projektu SIPVZ *S počítačem do života*. Jeho výsledky nám dokazují, že děti se při práci s multimediální a výpočetní technikou stávají mnohem samostatnější, flexibilnější a nečekají, až jim všechny informace předloží učitel a podá návod, jak je zpracovat. V rámci uváděného projektu se nám podařilo vybavit novou pracovní výpočetní techniku, která se stala nedílnou součástí výuky ve více předmětech. Přírodovědné předměty pro svoje specifika (pokusy, měření, demonstrace, pozorování, apod.) potřebují však mít přístup k ICT v každé vyučovací hodině a nejlépe přímo ve svých odborných pracovnách.

Soulad s dlouhodobým záměrem zřizovatele:

Zřizovatel podporuje činnost školy v plném rozsahu. Všechny nadstandardní aktivity školy zahrnuté v plánu práce jsou vždy projednány se školskou radou tak, aby byly v souladu se záměrem zřizovatele.

Popis navrhovaného řešení:

- a) Použití ICT žáky k získání informací z oborů, pro zpracování svých samostatných studijních úkolů a při jejich prezentaci

Součástí hodnocení žáka budou jeho samostatné studijní práce z přírodopisu, zeměpisu, chemie a fyziky. Žák si musí naplánovat svůj pracovní postup (v 6. ročníku s pomocí učitele krátkodobější úkol, v 9. ročníku samostatně i několika měsíční úkol). Musí použít více zdrojů informací, zpracovat výsledek do grafů, tabulek a odprezentovat svůj výstup ostatním žákům třídy, školy, partnerské školy.

- b) Řešení problémů žáky, práce s chybou, sebehodnocení, hodnocení skupiny, třídy

Při procvičování učiva budou žáci využívat programů, zejména v matematice, které jim podají zpětnou informaci, zda-li postupují při řešení úkolu správně nebo je potřeba zvolit jiný postup. Hodnocení výsledků výkonů z jednotlivých programů budou doplňována o metody hodnocení, které žáci při sebehodnocení a učitelé při hodnocení používají zcela běžně (hodnocení výkonu, činnosti, pocitů, podílu na práci skupiny) a které si vyučující osvojili v kurzech OSV a RWCT.

- c) Rozhodování samotných žáků, možnost výběru při řešení úloh a při stanovení plánu studijního postupu

Žáci prokazují své znalosti a dovednosti zpracováním samostatné práce, která je předmětem celkového hodnocení z daného oblasti vždy jedenkrát za každé pololetí školního roku. Studijní úkol si mohou vybrat z nabídky připravené učiteli, případně mohou sami uvedenou nabídku po konzultaci s vyučujícími rozšířit. Sami rozhodují o svém časovém postupu tak, aby úkol splnili v požadovaném termínu a aby odpovídal předem stanoveným kritériím hodnocení. Jedním z nich je zpracování dokumentu v počítačové podobě.

- d) Využití výpočetní techniky učiteli ve výuce přírodovědných předmětů

Výuka přírodovědných předmětů evokuje žáky možností provádět zajímavá měření, pozorování či experimentovat a ověřovat si stanovené hypotézy. Jsou však pokusy, které nelze provádět přímo pro jejich nebezpečnost či nedostupnost chemických látek a potřebného zařízení. Stejně zajímavými jsou složité fyzikální jevy nebo biochemické procesy probíhající v živé i neživé přírodě, které mohou být nahrazeny jejich počítačovou animací a stávají se tak

žákům mnohem pochopitelnějšími a využitelnějšími, např. pro řešení globálních problémů v místních podmínkách.

e) Řízení projektu

Projekt je odborně garantován metodikem ICT ve škole, metodicky vedoucím předmětové komise přírodovědných předmětů a má podporu ve vedení školy. Informace budou dostávat i ostatní vyučující na pedagogických radách či provozních poradách školy tak, aby ICT mohla být postupně implementována i do dalších oborů. S průběhem projektu bude pravidelně seznamována školská rada a zřizovatel, nejméně jedenkrát za půl roku.

Rámcový časový harmonogram projektu, jeho částí, stanovení milníků projektu:

A. pro rok 2005

měsíc	činnost	milník projektu
srpen	Nákup a instalace softwarového vybavení pro matematiku	
	Rozšíření počítačové sítě do odborných pracoven přírodovědných předmětů	
září	Sestavení plánu práce PK přírodovědných předmětů	
	Vytvoření tematických plánů učiva jednotlivých předmětů a jejich vzájemná konzultace	
	Dotazníkové šetření žáků	
	Nákup a instalace vybavení ICT pro zeměpis a přírodopis	
září až prosinec	Vlastní činnost žáků a učitelů ve vyučování, zpracovávání studijních úkolů	
prosinec	Ročníkové žákovské konference zaměřené na Z a PŘ	Konference pro rodiče, učitele a žáky

B. pro rok 2006

měsíc	činnost	milník projektu
leden	Vyhodnocení první etapy projektu	
únor	Nákup a instalace ICT vybavení pro chemii a fyziku	
únor až červen	Vlastní činnost žáků a učitelů ve vyučování, zpracovávání studijních úkolů	
duben	Pracovní setkání s učiteli partnerské školy spojené s účastí ve vyučování (náslechové hodiny)	
květen	Školní přírodovědná konference	Konference pro rodiče, žáky, učitele vlastní i partnerské školy
červen	Dotazníkové šetření žáků	Porovnání výsledků dotazníků
srpen	Vyhodnocení druhé etapy projektu	Výroční zpráva školy
září	Zpracování průběžných výsledků do dokumentů školy	
říjen	Pracovní dílna pro učitele přírodovědných předmětů vlastní a partnerské školy, zapracování zkušeností z projektu do ŠVP pro oblast Člověk a příroda	
listopad	Vydání sborníku a CD žákovských prací a metodických doporučení učitelů	Sborník, metodické materiály
prosinec	Vyhodnocení projektu	Závěrečná zpráva