

III.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni na základě principu integrace s využitím podpůrných opatření, kterými se rozumí využívání speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů.

Úpravy obsahu jejich vzdělávání vycházejí z principů diferenciací. Rozsah a obsah opatření stanovuje individuální vzdělávací plán (IVP), který navrhnou pracovníci školských poradenských zařízení a který vytváříme ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka.

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu, ze závěrů psychologického vyšetření a z vyjádření zákonných zástupců žáka. Jedná se o strukturovaný plán vzdělávání, který odráží specifika daného žáka ve všech oblastech – kognitivní, afektivní a motorické i sociální. Zohledňují se v něm závěry psychologické diagnostiky, které dokládají aktuální stupeň dosažených vědomostí, dovedností a návyků. IVP je průběžně upravován podle aktuálních potřeb žáka a podle průběžných doporučení poradenských pracovníků. Kontrolní vyšetření žáka provádí školské poradenské zařízení podle aktuální potřeby, nejčastěji jedenkrát v průběhu školního roku.

Žáci jsou podle doporučení poradenského zařízení zařazováni do předmětů reedukační péče, ve kterých probíhá výuka v malých skupinách (2 až 4 žáci), podle podobnosti diagnostikovaných poruch nebo individuálně, v případě že ji poradenské zařízení doporučí nebo se jedná o jednoho žáka s diagnostikovaným postižením. Reedukaci realizují učitelé, kteří pro ni mají příslušné vzdělání. Pokud je pro zajištění integrovaného vzdělávání žáka doporučován asistent pedagoga, škola požádá o souhlas se zřízením této funkce Krajský úřad MSK. Asistent pedagoga se pak podílí na vzdělávání integrovaného žáka ve vyučování, případně na akcích pořádaných školou, v mimoškolních aktivitách ve ŠD a ŠK.

Škola podle možností využívá i podpůrné opatření snížení počtu žáků ve třídách s integrovaným žákem, zejména v případech kdy má v ročníku dvě paralelní třídy.

IVP vypracovávají učitelé oborů, ve kterých je žák individuálně vzděláván, zároveň ho vyhodnocují ve spolupráci s učitelem – koordinátorem ŠVP a učitelem – výchovným poradcem. Při hodnocení jednotlivých předmětů je postupováno s tolerancí vzhledem k diagnostikované poruše. Kromě všech úprav v jednotlivých oborech vymezuje IVP i způsob organizace výuky žáka. Na základě doporučení poradenského zařízení je možné žáka vzdělávat v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Protože škola není bezbariérová, je nutné při přijetí žáka s tělesným postižením požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude žákovi (jednomu nebo více) pomáhat při přizpůsobení se školnímu prostředí, učitelům při komunikaci s žákem i při komunikaci mezi žáky navzájem.

O obsahu, průběhu vzdělávání a další péči poskytované žákovi vede záznam třídní učitel ve spolupráci s učitelem – koordinátorem ŠVP, výchovným poradcem a učitelem příslušného předmětu. Tento záznam je součástí osobní dokumentace žáka.

Po dohodě se zákonnými zástupci jsou žákovi nabízeny podpůrné programy, které se zaměřují na oblast prevence problémů v sociálních vztazích, zejména ve spolupráci se školní družinou a školním klubem. V případě, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a současně o žáka nadaného přihlížíme při sestavování IVP ke všem jeho zvláštnostem.