

### **III. 6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Žáci mimořádně nadaní jsou vzděláváni na základě principu integrace s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání.

Úpravy obsahu jejich vzdělávání vycházejí z principů diferenciací. Rozsah a obsah opatření stanovuje individuální vzdělávací plán (IVP), který navrhnou pracovníci školských poradenských zařízení a který vytváříme ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka.

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu, ze závěrů psychologického vyšetření a z vyjádření zákonných zástupců žáka. Jedná se o strukturovaný plán vzdělávání, který odráží specifika daného žáka ve všech oblastech – kognitivní, afektivní a motorické i sociální. Zohledňují se v něm závěry psychologické diagnostiky, které dokládají aktuální stupeň dosažených vědomostí, dovedností a návyků. IVP je průběžně upravován podle aktuálních potřeb žáka a podle průběžných doporučení poradenských pracovníků. Kontrolní vyšetření žáka provádí školské poradenské zařízení jedenkrát v průběhu školního roku.

IVP vypracovávají učitelé oborů, ve kterých je žák individuálně vzděláván, zároveň ho vyhodnocují ve spolupráci s učitelem – koordinátorem ŠVP. Kromě všech úprav v jednotlivých oborech vymezuje IVP i způsob organizace výuky žáka.

O obsahu, průběhu vzdělávání a další péči poskytované žákovi vede záznam třídní učitel ve spolupráci s učitelem – koordinátorem ŠVP, výchovným poradcem a učitelem příslušného předmětu. Tento záznam je součástí osobní dokumentace žáka.

V procesu úpravy vzdělávání žáků využíváme dva postupy nebo jejich kombinaci:

- a) obohacování učiva - jeho rozšiřování a prohlubování, objeovávání a vyhledávání dalších souvislostí,
- b) akcelerace učiva- rychlejší zvládnutí učební látky žákem.

Při obohacování učiva vybírají učitelé zejména komplexní a abstraktní témata, vytvářejí podmínky, které zabraňují stereotypu ve vyučovacích hodinách a naopak podporují tvořivost žáka. Důraz kladou na řešení problémových úloh a na rozvoj strategií myšlení.

Obohacování učiva respektuje tři základní roviny:

- a) rozšiřování učiva tak, aby postihovalo mezioborové vztahy,
- b) prohlubování učiva tak, aby obsahovalo další podrobnosti o daném tématu,
- c) obohacování učiva, které je nad rámec vzdělávacího programu a pracuje se specifickými zájmy žáka.

Při obohacování učiva volí učitelé metody aktivního učení, např. názorní demonstrační, didaktické hry, modelové situace, metody RWCT – různé druhy textů, různá média, metody s podporou počítače. Zároveň jsou využívány exkurze, konference, přehlídky či soutěže.

Při akceleraci učiva může dojít ke dvěma variantám:

- a) předčasný vstup žáka do základního vzdělávání,
- b) urychlení procesu vzdělávání nadaného žáka.

V obou případech postupujeme podle vyjádření poradenského zařízení, při předčasném nástupu se soustředujeme zejména na rozvoj sociálních dovedností žáka. Při akceleraci učiva monitorujeme průběh vzdělávání žáka formami a metodami, které jsou zahrnuty v jeho IVP, upřednostňujeme portfolio. Při akceleraci žáka, kdy je přeřazen do vyššího ročníku studia bez absolvování předchozího, umožňujeme vynechat maximálně dva studijní ročníky. V případě, že se akcelerační přístup ukáže jako nevhodný, umožňujeme žákovi návrat do původní třídy.

V rámci akcelerace i obohacování učiva může učitel zvolit i metodu vrstevnického učení, kdy žák působí ve třídě jako tutor. Tato forma je pro žáka dobrovolná a může být uplatňována maximálně ve dvou hodinách týdně, aby se nestalo, že žák přestane rozvíjet své schopnosti.

Po dohodě se zákonnými zástupci jsou žákovi nabízeny podpůrné programy, které se zaměřují na oblast prevence problémů v sociálních vztazích, zejména ve spolupráci se školní družinou a školním klubem. V případě, že se jedná o žáka nadaného a současně se u něj vyskytují další speciální vzdělávací potřeby (SPUCH, ADHD, aj.), přihlížíme při sestavování IVP ke všem jeho zvláštnostem.