

Výroční zpráva

za školní rok 2008/2009

č.j. ZŠ294/2009/ŘED



Základní škola T.G. Masaryka, Studénka, ul. 2. května 500, okres Nový Jičín

Identifikátor zařízení: 600 138 534

Zařazena do sítě škol: 21.3.1996

Obsah

Základní údaje o škole	2
Oblast vzdělávání	2
• Vzdělávací koncepce školy	2
• Přehled oborů vzdělávání	3
• Učební plány a učební osnovy	3
• I. stupeň	3
• II. stupeň	4
• Školní družina	5
• Školní klub	5
• Individuální program žáků	6
Personální zabezpečení činnosti školy	6
• Personální podmínky	6
• Pedagogičtí pracovníci školy	6
• Aprobovanost výuky	8
Zápis do 1. ročníku	8
Výsledky vzdělávání žáků	9
• Přehled prospěchu za 2. pololetí	9
• Přehled docházky	10
• Kázeňské problémy žáků	10
• Výsledky přijímacího řízení	11
• Srovnávací testy	12
Prevence sociálně patologických jevů	14
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	15
Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	16
• Aplikace výsledků projektu Šance	16
• Projektové vyučování	17
• Sportovní činnost	17
• Výsledky v soutěžích a olympiádách	17
• Škola v přírodě	17
• Školní časopis	17
• Školní rozhlas	18
• Kulturní a další vzdělávací programy	18
• EVVO	18
• Spolupráce školy a rodičů	18
• Sdružení rodičů	19
• Mimoškolní činnost	19
Výsledky inspekčních činností provedených ČŠI	19
Základní údaje o hospodaření školy v roce 2008	19
Zapojení škola do rozvojových a mezinárodních programů	22
Zapojení školy do DV v rámci celoživotního učení	22
Spolupráce s partnery	22
• Spolupráce s odborovou organizací	22
• Spolupráce s dalšími partnery	22
Záměry pro školní rok 2009/10	22

Motto:

Svět dělá pokrok jenom díky těm, kdo dělají víc, než že jenom plní svoje povinnosti.

(Wallace D. Wattles)

Základní údaje o škole

Základní škola T. G. Masaryka, Studénka, 2. května 500, okres Nový Jičín je příspěvkovou organizací, **od 1.1.2001 s právní subjektivitou.**

zřizovatel:	Město Studénka
školská rada:	od 1.11.1996, šestičlenná
ředitel školy:	Mgr. Alena Dvorská
telefon:	556 400 775
e-mail:	zs_sttgm@applet.cz
www:	zstgm-studenka.cz
počet tříd:	12
celkový počet žáků:	257
průměrný počet žáků na třídu:	21,42
přepočtený počet učitelů:	17,41

Škola je plně organizovaným zařízením, zahrnující několik součástí – základní školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu, s cílovou kapacitou ve škole 430 žáků, ve školní družině 50 žáků a ve školním klubu 200 žáků.

Materiální vybavení školy je standardní. Výuka probíhá ve 20 učebnách, z nich je 6 odborných (pracovna fyziky a chemie, pracovních činností, cvičná kuchyně, informační centrum složené z literární pracovny a počítačové učebny, jazyková učebna) a 4 poloodborné (pracovna hudební výchovy, výtvarné výchovy, přírodopisu, zeměpisu). Využíváme také školní pozemek a tělocvičnu, jejíž kvalita výrazně stoupla po provedení celkové rekonstrukce zřizovatelem (osvětlení, podlaha, obložení stěn).

Školní družině slouží zadní klubovna v přístavbě a obě přilehlé zrekonstruované třídy 1. a 3. ročníku. Školní klub využívá jednotlivé místnosti podle zaměření kroužků a náplně nepravidelných akcí, nejčastěji jde o tělocvičnu a pracovnu výpočetní techniky.

Oblast vzdělávání

🎯 Vzdělávací koncepce školy

Dlouhodobá koncepce školy odpovídá zásadám a cílům vzdělávání uvedeným v zákoně 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání, a koresponduje s projektem *Škola podporující zdraví*, jehož jsme účastníky od roku 1993.

Ve školním roce 2008/09 jsme pokračovali v realizaci kurikulární reformy. Vzdělávání probíhalo v 1., 2., 6. a 7. ročníku podle vlastního školního vzdělávacího programu, v ostatních ročnících podle původních učebních plánů. **Hlavním cílem pro celou školu je systematické zvyšování kvality vzdělávání v součinnosti s podporou zdraví jako všeobecně uznávané hodnoty tak, aby byla škola přitažlivá pro žáky, jejich zákonné zástupce i samotné zaměstnance.**

Uvedeného cíle dosahujeme postupně plněním dalších záměrů:

- 👉 Respektujeme přirozené potřeby jednotlivce a kultivujeme každého jako svébytnou, svobodnou a zodpovědnou osobnost.

- 🔑 Rozvíjíme u žáků i zaměstnanců jejich komunikaci a spolupráci jako stěžejní dovednosti pro uspokojování potřeb jednotlivce v kontextu třídního kolektivu, školy, obce, regionu, společnosti a světa.
- 🔑 Připravujeme žáky k dalšímu studiu i pro život získáním dovedností učit se, kriticky myslet, řešit problémy a pracovat.
- 🔑 Propojujeme učivo se skutečným životem, dbáme o praktickou využitelnost toho, co se žáci ve škole naučí a zajišťujeme tak smysluplnost vzdělávání.
- 🔑 Umožňujeme další vzdělávání zaměstnancům, zejména pedagogickým pracovníkům, aby mohli vést výuku činnostně, přizpůsobovat ji změnám i novým poznatkům a aby hlavními aktéry výuky byli žáci, učitelé její koordinátory.
- 🔑 Využíváme zkušeností jednotlivců, skupin i celé školy s výchovou k udržitelnému rozvoji a dále ji rozvíjíme jako specifickou složku vzdělávání.
- 🔑 Odstraňujeme ze školy strach posilováním demokratických principů v její organizaci a respektováním domluvených pravidel.
- 🔑 Vytváříme klidné a příjemné pracovní prostředí.
- 🔑 Poskytujeme všem účinnou zpětnou vazbu, která pro ně bude motivující do další činnosti.
- 🔑 Zpřístupňujeme školu žákům i veřejnosti v době vyučování i v mimoškolních aktivitách, posilujeme jejich vztah ke své škole.

🔑 Přehled oborů vzdělávání

Škola v souladu se zápisem ve školském rejstříku vyučuje následujícím oborům vzdělání:

1. 79-01-C/001 Základní škola, studium denní, délka studia 9.r., dobíhající obor,
2. 79-01-C/01 Základní škola, studium denní, délka studia 9.r.

🔑 Učební plány a učební osnovy

V 1., 2., 6. a 7. ročníku probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu Klíč k dalšímu vzdělávání i k životu. V ostatních ročnících jsme vyučovali podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2.

🔑 I.stupeň

	Třída				
	I.	II.	III.	IV.	V.
český jazyk a literatura	9	9	8	8	8
anglický jazyk	1	1	3	3	3
matematika a její aplikace	4	4			
matematika			5	5	4
člověk a jeho svět	2	3			
prvouka			3		
přírodověda				1 ^x	2
vlastivěda				2 ^x	2
hudební výchova	1	1	1	1	1
výtvarná výchova	1	1	1	2	2
člověk a svět práce	1	1			

praktické činnosti			1	1	1
informační a komunikační technologie					1
tělesná výchova	2	2	2	2	2
Dotace celkem	21	22	24	25	26

^x Ve 4. ročníku je dotace pro přírodovědu a vlastivědu 3 hodiny celkem s výměnou v pololetí.

V 1. ročníku probíhala podobně jako v předcházejících letech výuka čtení genetickou metodou s velmi dobrými výsledky. Potvrdil se opakovaně zájem dětí o český jazyk a využitelnost čtenářské kompetence již po dvou měsících výuky v dalších předmětech, zejména v předmětu člověk a jeho svět.

Pro vyšší počet žáků v 1. (28) a ve 3. ročníku (26) byla rozdělena výuka anglického jazyka na dvě skupiny. Podobně jako v předcházejícím školním roce byl v 5. ročníku snížen počet hodin matematiky z pěti na čtyři. Ušetřená jedna hodina byla použita pro výuku informačních a komunikačních technologií, aby žáci byli pro příští školní rok připraveni na výuku podle školního vzdělávacího programu.

Žáci 1. stupně mohli pracovat také v nepovinném předmětu náboženství.

II. stupeň

Předmět	Třída			
	<i>VI.A,B.</i>	<i>VII.A,B</i>	<i>VIII.A,B</i>	<i>IX.</i>
český jazyk a literatura	5	4	5	4
anglický jazyk	3	3	3	3
matematika a její aplikace	4	4		
matematika			4	5
informační a komunikační technologie	1			
chemie			2	2
fyzika	1	2	2	1
přírodopis	2	2	2	2
zeměpis	2	2	1	2
dějepis	1	2	2	2
výchova k občanství	2	1		
výchova ke zdraví	1	1		
osobnostní a sociální výchova		1		
občanská a rodinná výchova			2	2
hudební výchova	1	1	1	1
výtvarná výchova	2	1	1	1
člověk a svět práce	1	1		
pracovní činnosti			1	1
tělesná výchova	2	2	2	2
člověk a příroda				1
volitelné předměty	1	3	3	3
Dotace celkem	29	30	31	32

V 6. ročníku byla jako volitelný předmět zvolena konverzace v anglickém jazyku, ve které byli žáci rozděleni z obou tříd do dvou výkonnostně rozdílných skupin. Podobně v 9. ročníku byli všichni žáci vyučováni v předmětu člověk a příroda, který integruje obsah zeměpisu,

přírodopisu, chemie a fyziky a jehož hodinová dotace patří původně k volitelným předmětům.

V 6. a 7. ročníku byla výchova k občanství oddělena od výchovy ke zdraví, kterou vyučovaly třídní učitelky a měly příležitost v ní realizovat i svá třídní kurikula. V 6. ročníku byla navíc rozšířena na 2 hodiny a v 7. ročníku na ni úzce navazovala osobnostní a sociální výchova, v níž bylo realizováno aktuální průřezové téma školního vzdělávacího programu. V ostatních ročnících probíhala výuka občanské výchovy a rodinné výchovy podobně jako v předcházejících letech integrovaně jedním vyučujícím.

Dělená výuka ve skupinách se týkala pracovních činností, anglického jazyka, tělesné výchovy v 9. ročníku.

Od 7. ročníku pokračovala diferenciací formou volitelných předmětů. Do učebního plánu jsou zařazovány předměty na základě zájmu dětí a podle provozních možností školy. V 7. a 8. ročníku byli žáci rozdělení do tří skupin, v 9. ročníku do dvou skupin.

7. ročník	A:	(výuka jedenkrát za 14 dní dvě vyučovací hodiny) domácnost, praktikum z přírodopisu, výtvarné činnosti
	B:	(výuka každý týden) konverzace v anglickém jazyku, sportovní výchova, informatika I, informatika II, německý jazyk
8. ročník	A:	(výuka jedenkrát za 14 dní dvě vyučovací hodiny) praktikum z chemie, seminář ze zeměpisu, společenskovední seminář
	B:	(výuka každý týden) volba povolání I, volba povolání II, konverzace v anglickém jazyku, sportovní výchova, německý jazyk
9. ročník		jazyk německý, konverzace v anglickém jazyku, mediální výchova

Školní družina

Jedno oddělení školní družiny navštěvovalo v průběhu roku průměrně 23 dětí z 1. až 5. ročníku, zapsáno bylo nejvíce 30, nejméně 26 žáků. Ranní provoz začínal v 6:30 hodin a končil v 7:45 hodin, odpolední byl od 11:45 do 16:00 hodin. Rodiče platili za docházku svého dítěte měsíční poplatek 70 Kč.

Výchovná činnost ve školní družině vycházela z plánu práce školy. Byly při ní rozvíjeny všechny složky výchovy tak, aby děti měly dostatek prostoru pro rozvoj samostatnosti a tvořivosti. Pomocí her, soutěží, pohybových a jiných aktivit byl vytvářen pozitivní vztah žáka k sobě samému, k ostatním lidem a k přírodě. S velkým zájmem dětí byla školní družinou využívána i pracovní výpočetní technika, v níž za odborné asistence školního metodika ICT pracovali žáci s výukovými programy odpovídajícími jejich věku. Každý měsíc se děti mohly účastnit větší společné tematicky zaměřené akce, z nichž některé byly určeny i rodičům.

Při školní družině pracovaly kroužky *Výtvarný* a *Dovedné ruce*, ve kterých 27 žáků rozvíjelo své výtvarné a pracovní dovednosti.

Školní klub

Do činnosti školního klubu se v průběhu školního roku zapojilo celkem 168 dětí. Mohly si vybrat ze tří druhů činností. Tradičně žáci (72) využívali pravidelné kroužky – florbal, taneční, rybářský, výpočetní technika, stolní tenis a dívčí klub. Roční poplatek za jednotlivé kroužky byl stanoven v rozmezí 200 až 250 Kč podle jejich finanční náročnosti. Pokračovala i možnost třikrát týdně trávit volný čas v otevřených klubech, o které žáci projevují velký zájem. Stejně jako v loňském roce si mohli vybírat ze tří možností – sportovní, filmový a

internetový. Poplatek činil 50 Kč za celý školní rok s možností slevy na poplatku za kroužek. Školní klub nabízel dětem také zajímavou nepravidelnou činnost a využíval k tomu i období vedlejších prázdnin (40 akcí - sportovní turnaje v tělocvičně, zájezd na bazén, hudební, výtvarné a pěvecké soutěže, celodenní výlety, peer program, programy spojené s přespáním ve škole, taneční maraton).

☛ Individuální program žáků

Počet žáků, kteří byli v průběhu roku integrováni pro vývojové poruchy učení se měnil podle jednotlivých kontrolních vyšetření. Konečný počet jsou 4 žáci. Všichni postupovali podle individuálních plánů v určených předmětech a byli zařazeni do nápravné péče, která probíhala pravidelně, bez zbytečných absencí dětí a ve spolupráci s rodiči. Škola v této činnosti úzce navazovala na doporučení pracovníků PPP Nový Jičín.

Dvě žákyně, jedna v 1. a jedna ve 2. ročníku, byly integrovány pro logopedickou vadu, které byly rovněž vyučovány podle individuálního vzdělávacího programu. Jejich nápravnou logopedickou péči zajišťovalo mimo školu SPC, s nímž jsme spolupracovali i při vzdělávání dalších dvou žákyň, které byly integrovány pro mentální postižení. Jedna byla žákyní 5.ročníku, druhá 6. ročníku. Jejich výuka podle individuálních plánů v rámci tříd byla doplněna i o samostatnou nápravnou péči v rozsahu jedné vyučovací hodiny.

Rozložení dětí s individuálním programem podle ročníků:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet žáků	1	2	1	1	1	2	0	0	0

Personální zabezpečení činnosti školy

☛ Personální podmínky

Na I. stupni vyučovalo po celý školní rok 6 učitelek, 5 z nich na plný úvazek, které zároveň plnily funkci třídní učitelky. Na II. stupni působilo 7 třídních učitelů, další 3 netřídní vyučující, z toho jedna učitelka na snížený úvazek. Vyučovala zde také ředitelka školy a zástupce ředitele. Výuku náboženství zajišťoval katecheta místní římskokatolické farnosti. Změnami v pedagogickém sboru od září 2008 se podařilo zvýšit o 6 % aprobovanost výuky na 1. stupni (97 %), aprobovanost na 2. stupni zůstala na předcházející úrovni (77 %). Činnost školní družiny zajišťovala 1 vychovatelka, která zároveň pracovala jako vedoucí školní družiny a školního klubu. Organizovala práci vedoucích kroužků - 5 externích a 5 pedagogických pracovníků školy.

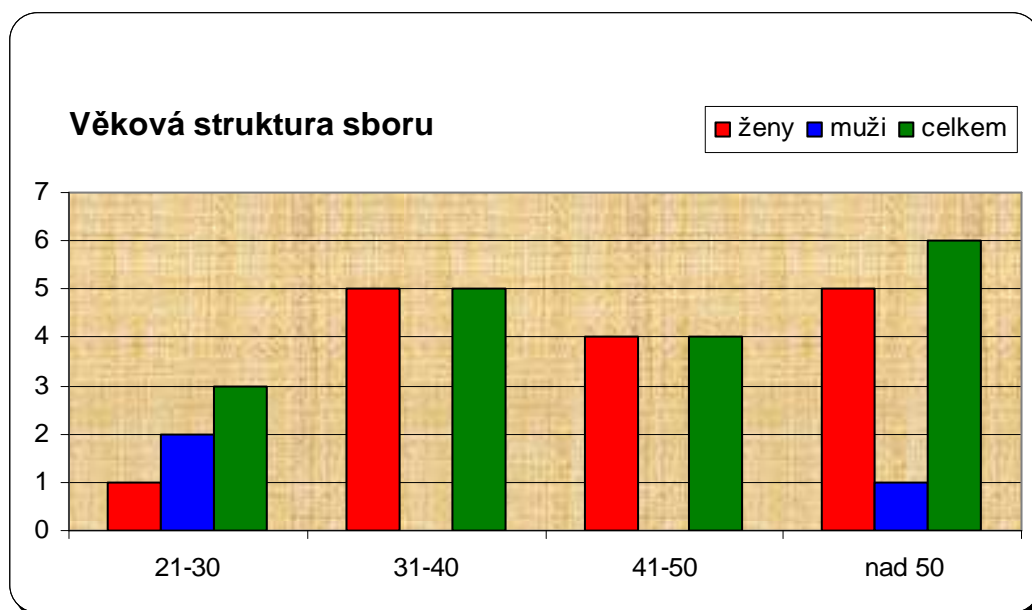
Ve škole pracovalo celkem 15 správních zaměstnanců, z toho jedna školnice, 3 uklízečky, 1 ekonomka. Ostatní jsou pracovníci centrální školní kuchyně - 1 vedoucí, 1 administrativní pracovnice a 8 kuchařek. Práci topiče zajišťovala školnice.

☛ Pedagogičtí pracovníci školy

pracovník	vzdělání	délka praxe	způsobilost
ředitelka školy	VŠ – CH, PŘ	34	OPZ
zástupce ředitele	VŠ – AJ, RJ	35	OPZ

učitel	VŠ – 1. stupeň	32	OPZ
učitel	VŠ – 1. stupeň	29	OPZ
učitel	VŠ – 1. stupeň	26	OPZ
učitel	VŠ – 1. stupeň	26	OPZ
učitel	VŠ – 1. stupeň	10	OPZ
učitel	VŠ – 1. stupeň	15	OPZ
učitel	VŠ – JČ, D	34	OPZ
učitel	VŠ – JČ, HV	26	OPZ
učitel	VŠ – OV, TV	8	OPZ
učitel	VŠ – M, ZTV, INF	14	OPZ
učitel	VŠ – AJ, NJ	1	OPZ
učitel	VŠ – CH, PŘ	12	OPZ
učitel	VŠ – CH, ZZV, VP	35	OPZ
učitel	VŠ – Z, TV	1	OPZ
učitel	VŠ – JR, TV	32	OPZ
učitel	VŠ – JR, JA	12	OPZ
vychovatel	SŠ - vychovatelství	37	OPZ

Průměrný věk učitelského sboru je 44 let. Podrobnější věkové složení uvádí následující graf:



☛ Aprobovanost výuky

Předmět	aprobovanost v %	
	1. stupeň	2. stupeň
český jazyk a literatura	100	100
anglický jazyk	80	100
matematika	100	45
prvouka, vlastivěda, přírodověda	100	
občanská a rodinná výchova		100
výchova k občanství		83
osobnostní a sociální výchova		0
dějepis		50
zeměpis		100
přírodopis		100
fyzika		0
chemie		100
hudební výchova	100	100
výtvarná výchova	100	0
tělesná výchova	100	100
pracovní činnosti	100	88
informační a komunikační technologie	0	100
výchova ke zdraví		0
volitelné předměty		89
celkem	97	77
nepovinné předměty	100	

Zápis dětí do 1. ročníku

V lednu 2009 se k zápisu dostavilo celkem 25 dětí, z toho letos poprvé přišlo 22. Rodičům po skončení zápisu byly podány ředitelkou školy souhrnné informace o škole včetně projektu *Moje škola v našem městě aneb Nanečisto*, individuální informace o dětech sdělily učitelky prvního stupně.

Na základě žádosti rodičů a doporučení PPP Nový Jičín byla jednomu dítěti rozhodnutím ředitelky školy odročena školní docházka. Do první třídy v září 2008 nastoupí 24 žáků.

Výsledky vzdělávání žáků

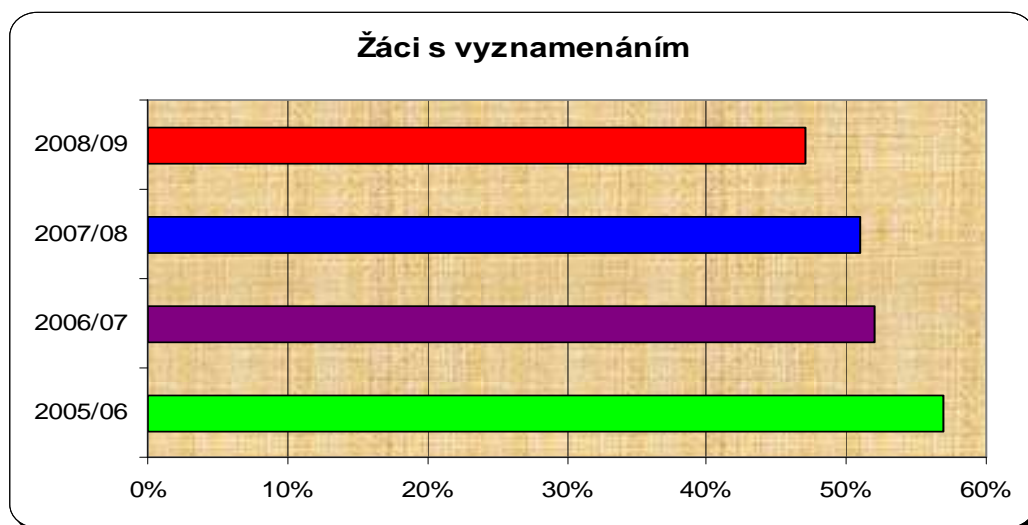
🔊 Přehled prospěchu za 2. pololetí školního roku 2008/2009

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Z toho opravné zkoušky
1.	28	21	7	0	0
2.	20	16	4	0	0
3.	16	11	5	0	0
4.	26	18	8	0	0
5.	18	10	8	0	0
celkem I.stupeň	108	76	32	0	0
6.	37	13	24	0	0
7.	39	13	26	0	0
8.	43	9	34	0	0
9.	30	9	20	1	1
celkem II.stupeň	149	44	104	1	1
Celkem	257	120	136	1	1

Následující tabulka pro srovnání obsahuje procento vyznamenaných žáků v posledních čtyřech letech.

Žáci s vyznamenáním (1. až 9. ročník)

školní rok	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
žáci v %	57	52	51	47



🔗 Přehled docházky za celý školní rok 2008/2009

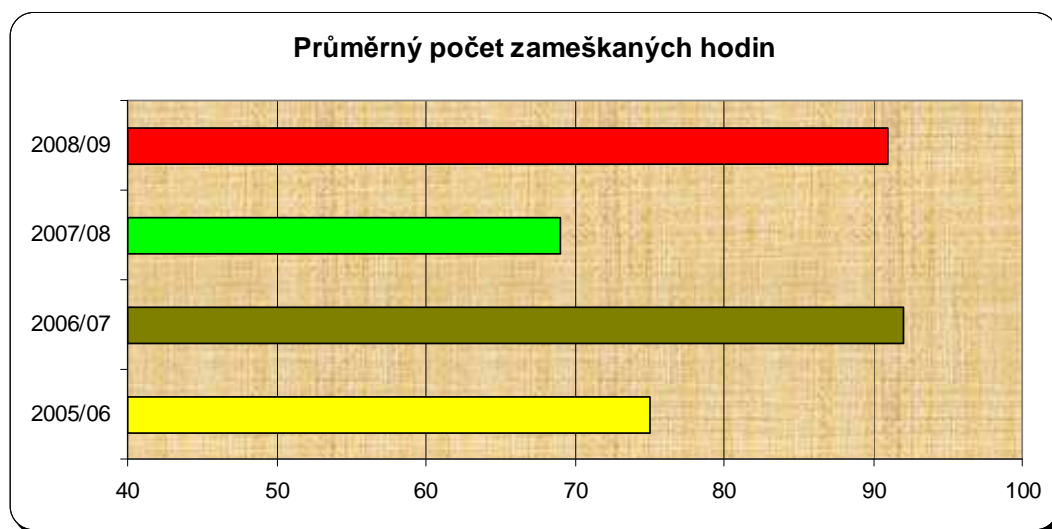
	Omluvené hodiny celkem	Neomluvené hodiny celkem	Průměrný počet oml. hodin	Průměrný počet neoml. hodin	Snížený stupeň z chování
I. stupeň	8 107	0	75	0	0
II. stupeň	15 498	5	104	0,03	9
Celkem	23 605	5	91	0,02	9

Po výrazném snížení počtu zameškaných hodin v předcházejícím roce došlo znovu k nárůstu absence, zejména ve 2. pololetí, která byla způsobena zvýšenou nemocností ve všech třídách. Trend zvýšené absence v 9. ročníku zůstal zachován. Vycházející žáci ve větší míře využívali nabídky středních škol na dny otevřených dveří či exkurze. Neomluvená absence se týká 4 žáků.

Pro srovnání uvádíme přehled o absenci žáků i v předcházejících letech.

Zameškané hodiny

školní rok	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
průměrný počet hodin na žáka	75	92	69	91



🔗 Kázeňské problémy žáků

V průběhu školního roku se objevovaly mezi žáky různé drobné přestupky proti školnímu řádu, které byly okamžitě řešeny třídními učiteli.

Proti předcházejícímu školnímu roku narostl počet závažnějších přestupků, a tím i snížených stupňů z chování (9 žáků), zejména v 1. pololetí (7 žáků - krádež, kouření ve škole, hrubé jednání). Na konci školního roku byli druhým stupněm z chování hodnoceni dva žáci, jeden za krádež ve škole, druhý za opakované hrubé jednání vůči spolužákům.

🎯 Výsledky přijímacího řízení

Základní školu ukončilo ve školním roce 2008/2009 celkem 30 žáků, všichni jsou absolventy 9. ročníku. V rámci přijímacího řízení všichni poprvé využili možnost podat najednou v prvním kole tři přihlášky. 94% z nich bylo již v prvním kole přijato, zbývajících 6% v kole druhém. Ve srovnání s předcházejícím obdobím přetrvává zájem žáků o studijní obory, zejména o studium na středních odborných školách.

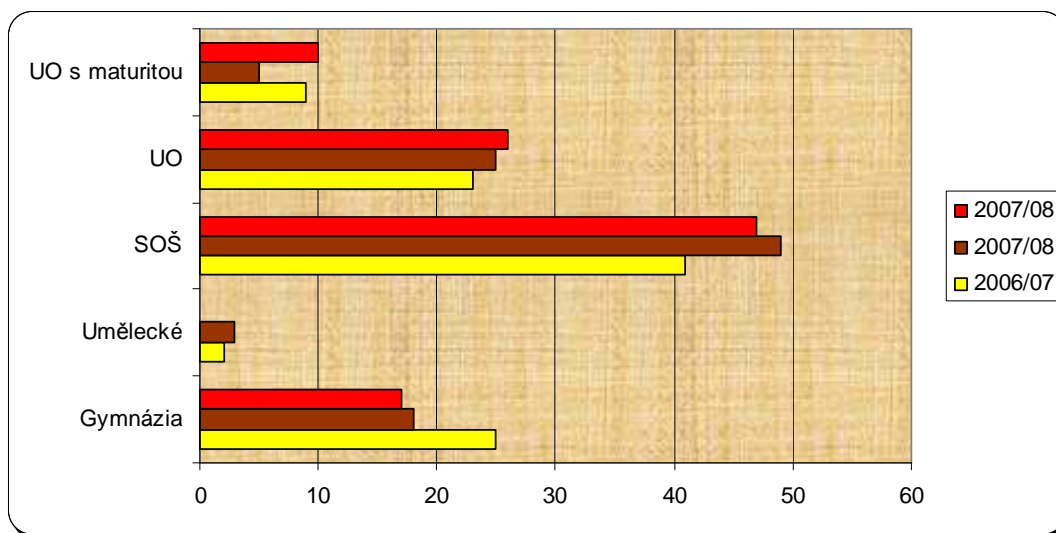
Na víceleté gymnázium se hlásil 1 žák.

<i>název školy</i>	<i>studijní, učební obor</i>	<i>počet žáků celkem</i>	<i>z toho chlapců</i>
GMK Bílovec	gymnázium	3	0
Masarykovo G Příbor	gymnázium	2	2
SŠ přírodovědná a zemědělská Nový Jičín, U Jezu 7	opravář zemědělských strojů	1	1
SPŠ stavební Ostrava-Zábřeh, Středoškolská 3	stavebnictví	2	2
Mendlova SŠ NJ, Divadelní 4	OA, veřejnosprávní činnost	2	0
SŠ elektrotechnická Frenštát pod Radhoštěm	elektrotechnika	1	1
SŠ ekonomicko-podnikatelská, Studénka	OA	1	0
SŠ elektrostavební a dřevozpracující Frýdek-Místek, Pionýrů 2069	elektrotechnika	1	1
SŠ technická Ostrava-Hrabůvka, Hasičská 49	automechanik	1	1
SOU letecké s.r.o. Kunovice, Na záhonech 1177	letecký mechanik	1	1
SPŠ elektrotechniky a informatiky Ostrava-Moravská Ostrava, Kratochvílova 7	informační technologie	1	1
Tauferova SOŠ Kroměříž, Koperníkova 1429	veterinářství	1	0
VOŠ, SOŠ, SOU Kopřivnice	obráběč kovů, strojírenství, automechanik, OA	6	3
SŠ Šenovská 574, Šenov	truhlář, mechanik strojů a zařízení, zámečnick	3	3
SŠ hotelové gastronomie a služeb Šilheřovice, Dolní 356	hotelnictví a turismus	1	0
SŠ společného stravování Ostrava-Hrabůvka, Krakovská 1095	kuchař-číšník pro pohostinství	2	0

VOŠ a Hotelová škola Opava, Tyršova 34	hotelnictví a turismus	1	0
---	------------------------	---	---

Přehled o přijetí žáků ve srovnání se školním rokem 2006/07 a 2007/08

	Gymnázia	Umělecké	SOŠ	UO s maturitou	UO
	žáci v %				
2006/07	25	2	41	9	23
2007/08	18	3	49	5	25
2008/09	17	0	47	10	26



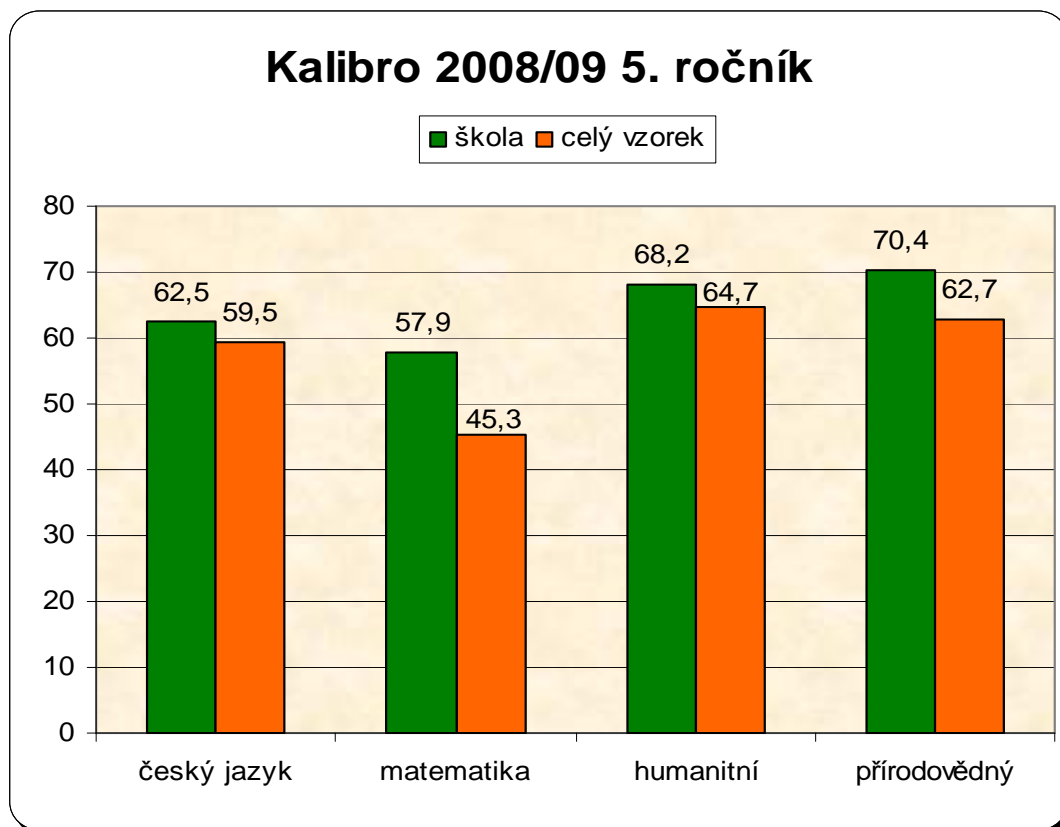
Umístění žáků pátého ročníku do víceletého gymnázia		
<i>název školy</i>	<i>počet přihlášených žáků</i>	<i>počet přijatých žáků</i>
G M.K. Bílovec	1	1

🎯 Srovnávací testy

Třináctým rokem se žáci pátého ročníku zapojili do projektu KALIBRO, po šesté jsme ve stejném projektu otestovali i žáky 7. ročníku. Tento program nadále poskytuje škole nejucelenější možnost vzájemného srovnání výsledků vzdělávání s ostatními školami v regionu i celé České republice a jeho zadání nejvíce koresponduje s koncepcí školy.

Výsledky žáků v Kalibro testech jsou v 5. ročníku proti předcházejícímu roku vyšší ve třech testech, mimořádně pak v matematice a tradičně v přírodovědném testu. Konkrétní údaje jsou uvedeny v následující tabulce a grafu:

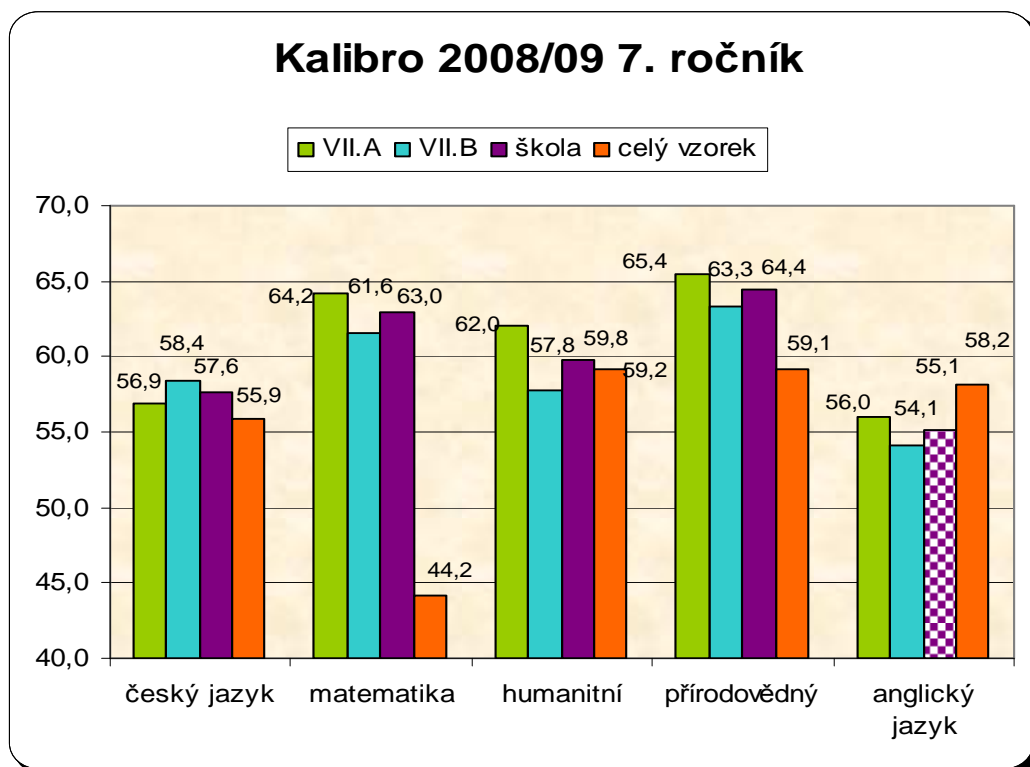
		V.	škola	průměr všech škol	umístění
test č. 1	<i>Čtení</i>	62,5%	62,5%	59,5%	3. desetina
test č. 2	<i>Matematika</i>	57,9%	57,9%	45,3%	1. desetina
test č. 3	<i>Humanitní</i>	68,2%	68,2%	64,7%	3. desetina
test č. 4	<i>Přírodovědný</i>	70,4%	70,4%	62,7%	1. desetina



Žáci 7. ročníku dosáhli kromě anglického jazyka nadprůměrných výsledků, mimořádného pak matematice. Přehledné údaje uvádí následující tabulka a graf. Pro srovnání uvádíme výsledky stejné skupiny dětí v KALIBRO testech ve školním roce 2006/07, kdy byli žáky 5. ročníku:

Čtení	3. desetina
Matematika	2. desetina
Humanitní	3. desetina
Přírodovědný	2. desetina

		VII. A	VII. B	škola	průměr všech škol	umístění
test č. 1	<i>ČJ</i>	56,9%	58,4%	57,6%	55,9%	3. desetina
test č. 2	<i>Matematika</i>	64,2%	61,6%	63,0%	44,2%	1. desetina
test č. 3	<i>Humanitní</i>	62,0%	57,8%	59,8%	59,2%	3. desetina
test č. 4	<i>Přírodovědný</i>	65,4%	63,3%	64,4%	59,1%	2. desetina
test č. 5	<i>Anglický j.</i>	56,0%	54,1%	55,1%	58,2%	6. desetina



Prevence sociálně patologických jevů

Ve své činnosti pokračovali žáci zapojeni do *Peer programu* (5. - 7. ročník), žáci 8. ročníku v programu *Vím, co chci* a žáci 9. ročníku v programu aktivního sociálního učení. Všechny uvedené projekty mají vysokou účinnost v prevenci sociálně patologických jevů, kterou ve škole realizujeme podle celoškolského projektu, zejména pro svou pravidelnost, systematickosti a použité metody práce odborně proškolenými pedagogy.

Se zaváděním nového ŠVP jsme se i v oblasti organizování prevence sociálně patologických jevů dostali do přechodného období. Jejím základem je práce třídních učitelů realizujících svá třídní kurikula, která byla sestavena na začátku školního roku přiměřeně k věkovým zvláštnostem jednotlivých ročníků a po odborné konzultaci s učiteli občanské a rodinné výchovy. Třídní učitelé v 6. a 7. ročníku realizovali třídní kurikulum v předmětu výchova ke zdraví, v 1. ročníku v předmětu český jazyk, ve 2. ročníku v předmětu člověk a jeho svět. Ostatní třídní učitelé byli nasazeni v rozvrhu hodin se svým předmětem v pondělí na první vyučovací hodinu, aby mohli kolektiv naladit, vyřešit aktuální problémy a třídnickou hodinu realizovali podle potřeby a domluvy s žáky ve zvoleném čase.

Žáci využívali v průběhu celého školního roku schránku důvěry, za jejíž vedení odpovídala výchovná poradkyně.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků byla nadále věnována pozornost, i když došlo k předpokládanému poklesu účasti na jednotlivých vzdělávacích akcích po skončení projektu *Šance* v červnu 2008. Vzdělávání se řídilo plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V jeho rámci se vzdělávali zejména učitelé 1. stupně, kteří využili pořádání celokrajského setkání učitelů přímo ve škole. Výrazně se také do vzdělávání zapojily vyučující českého jazyka na druhém stupni, jedna jako začínající a druhá její uvádějící učitel.

Kromě vzdělávání akreditovanými organizacemi (KVIC Nový Jičín, Kritické myšlení Praha, Fakta Žďár nad Sázavou, NIDV Ostrava) jsme v průběhu celého školního roku zorganizovali dvě pracovní dílny k implementaci školního vzdělávacího programu, které byly vedeny vlastními lektory. Na těchto akcích došlo k otevřené diskusi mezi učiteli 1. a 2. stupně o pravidlech pro hodnocení žáků, autoevaluaci školy a k tvorbě stěžejních hodnocených činností.

Pro zvýšení jazykové úrovně učitelů využily tři učitelky nabídky jazykových kurzů KVIC Nový Jičín – anglický jazyk.

Všechny hodnotící nástroje dokumentují další posun v kvalitě vzdělávání pedagogických pracovníků školy a hlavně ve využívání získaných poznatků při práci s žáky.

V přehledu uvádíme vzdělávací semináře a jejich rozsah, kterých se pedagogičtí pracovníci zúčastnili v období od září 2008 do srpna 2009.

Název akce, pořadatel, místo	Rozsah	Počet pracovníků
<i>V oblasti sociálně patologických jevů a integrace žáků s VPU</i>		
Specifické poruchy učení a chování	4 hodiny	1
Den výchovného poradenství	10 hodin	1
<i>V oblasti metod aktivního učení</i>		
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	50 hodin	1
<i>V oblasti životních dovedností</i>		
Rozvoj mentorských a tutorských dovedností učitele	20 hodin	1
Využití her pro rozvoj klíčových kompetencí	4 hodiny	1
Letní škola kritického myšlení	40 hodin	1
<i>V oblasti implementace ŠVP</i>		
Zpětná vazba v procesu učení	4 hodiny	1
Slovní hodnocení na 1. stupni	4 hodiny	2
Třídní management	4 hodiny	3
<i>V oblasti managementu</i>		
Škola a právo	4 hodiny	1
BOZP	5 hodin	2

Odměňování pracovníků ve školství	6 hodin	1
<i>V oblasti vzdělávání v jednotlivých oborech</i>		
Finanční gramotnost v OV	4 hodiny	1
Geometrie v širších souvislostech	4 hodiny	1
Několik pohledů na početní operace	4 hodiny	2
Kruh jako základ matematiky	4 hodiny	3
Jak vést zajímavě hodiny vlastivědy	4 hodiny	1
Jak na VV	4 hodiny	1
Jak rozvíjet ICT – řízení projektu, PASCO	8 hodin	1
Konference EVVO	8 hodin	2
Regionální setkání učitelů ČJ	8 hodin	2
Strategie efektivního učení ČJ II	4 hodiny	2
Dílna čtení v praxi	4 hodiny	1
Projekty čtenářství	4 hodiny	1
Dílna vyjadřování	4 hodiny	1
<i>V oblasti jazyků</i>		
Trainers´ methodology day	8 hodin	1
Angličtina zábavnou formou	10 hodin	1
Anglický jazyk KVIC Nový Jičín	150	3

Na jednoho pedagogického pracovníka připadá vzdělávání v rozsahu 17 hodin. Do uvedeného počtu hodin nejsou započteny celoroční jazykové kurzy.

Rozsah vzdělávání proti předcházejícím rokům poklesl (2003/04 – 78 hodin, 2004/05 – 61 hodin, 2005/06 – 50 hodin, 2006/07 - 87 hodin, 2007/08 – 104 hodiny). Uvedené snížení má dvě příčiny – omezené finanční prostředky na ostatní neinvestiční výdaje přidělené škole a nutnost aplikace získaných dovedností z předcházejícího vzdělávacího období v praxi, zejména učiteli druhého stupně.

V oblasti vzdělávání, které vede ke zvýšení dalších kvalifikačních předpokladů pokračovala ve specializačním studiu učitelka - metodik ICT.

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

🎯 Aplikace výsledků projektu *Šance*

Projekt *Šance* (ESF), který jsme realizovali v předcházejícím školním roce, ovlivnil činnost školy v několika směrech i ve školním roce 2008/09.

33 žáků 6. ročníku se v září 2008 účastnilo týdenního adaptačního pobytu v Budišově nad Budišovkou, jehož program vycházel ze zkušeností pedagogů získaných z původního programu. Realizovány byly činnosti vedoucí k rozvoji zejména personálně sociálních

dovedností žáků. Zároveň si jednotlivci i oba třídní kolektivy zavedly svá portfolia a zahájily plnění celoročního výzkumného úkolu – „Volný čas dětí ve Studénce, případně v Albrechticích“.

Učitelé všech ročníků a předmětů rozpracovali podle příkladů dobré praxe z projektu *Šance* další stěžejní hodnocené činnosti, které se mohou postupně stát kvalitními nástroji pro hodnocení klíčových kompetencí žáků pomocí stanovených kritérií a jejich indikátorů.

🎯 Projektové vyučování

Během školního roku jsme uspořádali 4 celoškolské projektové dny. Zopakovali jsme projekt *Co mám dělat*, ve kterém si děti osvojily dovednosti z chování člověka v mimořádných situacích. V dalších dvou projektových dnech se třídní kolektivy společně připravovaly na oslavu Dne Země. Čtvrtý jsme organizovali jako program heterogenní a obsahově zaměřený k 50. výročí města. Výsledky všech projektů byly prezentovány v prostorách školní budovy.

🎯 Sportovní činnost

Rozsah sportovních činností jsme ponechali na úrovni předcházejícího školního roku, navíc jsme po rekonstrukci tělocvičny pro ně získali i potřebné technické zázemí. Všechny děti z 2. a 3. ročníku absolvovaly plaveckou výuku v rámci tělesné výchovy. Sedmidenního pobytu na lyžařském výcviku se zúčastnili nejen žáci 7. ročníku (28), ale i 11 žáků 4. ročníku. Pro žáky 8. ročníku jsme uspořádali pětidenní turistický kurz, kterého se zúčastnilo 32 žáků. Také jsme se zapojili do většiny sportovních soutěží v rámci okresu Nový Jičín.

🎯 Výsledky v soutěžích a olympiádách

Žáci školy se i v letošním školním roce zúčastnili velkého množství soutěží a olympiád v různých oborech – český jazyk, cizí jazyk, matematika, zeměpis, chemie, dějepis, tělesná výchova. Reprezentanti školy v okresních kolech byli většinou mezi úspěšnými řešiteli jednotlivých soutěží a v některých soutěžích dosáhli výraznějšího umístění. Nejlepší výsledky jsou uvedeny v následující tabulce:

akce	umístění
Okresní kolo – stolní tenis	2. místo
Okresní kolo – Pythagoriáda – matematická soutěž	3. místo
Okresní kolo - Olympiáda v anglickém jazyku	7. místo

🎯 Škola v přírodě

V září 2008 jsme popáté uspořádali pětidenní pobyt dětí ve škole v přírodě v Beskydech – hotel Sluníčko. Zúčastnili se jí žáci 1. ročníku (26) spolu se svými patrony z 9. ročníku (24). Žáci měli možnost nejen pobývat ve zdravějším prostředí, ale hlavně se vzájemně poznat a vytvořit tak dobrý osobnostně sociální základ pro celý školní rok. Program pobytu, který se skládal z části vzdělávací i oddechové, připravili a realizovali třídní učitelé spolu s vyučujícími hlavních předmětů, na 1. stupni i s vychovatelkou školní družiny.

🎯 Školní časopis

V letošním školním roce pokračovalo vydávání časopisu *Tegemák*. Celkem byla editována čtyři čísla, o jejichž redakci se postarali žáci 9. ročníku v rámci volitelného předmětu mediální výchova, kteří se výrazně podíleli na zvýšení úrovně a oblíbenosti časopisu. Do časopisu

mohli přispívat i žáci ostatních tříd, včetně 1. stupně. Poslední číslo bylo věnováno samotným devátákům a jejich působení ve škole.

🔊 Školní rozhlas

O školní činnosti i mimoškolních aktivitách byly děti pravidelně informovány svými zástupci (žáci 9. ročníku) ve střeďečnīm vysílání školního rádia, které bylo ve čtrnáctidenních intervalech věnováno střídavě mladším a starším žákům.

🔊 Kulturní a další vzdělávací programy

Také v tomto školním roce se zúčastnili žáci jednotlivých ročníků (1. – 9.) zájezdů na divadelní představení v Ostravě, případně využili nabídky MěKS Studénka.

Učivo vhodně doplňovaly programy připravované zástupci policie (1. – 5. ročník), návštěva pracovního úřadu v Novém Jičíně (8. ročník), a další exkurze v rámci předmětů (zeměpis, dějepis, chemie, přírodopis, volitelné předměty).

🔊 EVVO

K environmentální výchově jsme i ve školním roce 2008/09 přistupovali jako ke specifické složce vzdělávání, pro kterou máme velmi dobré podmínky a dlouhodobé zkušenosti. V průběhu školního roku jsme v jednotlivých předmětech řešili celoškolské téma „Vliv lidské činnosti na životní prostředí“, které bylo zvoleno záměrně, aby propojilo environmentální bádání s oslavami 50. výročí města Studénky. Vyučující využili nápadník konkrétních aktivit zpracovaných školním koordinátorem EVVO za spolupráce s předmětovou komisí přírodovědných předmětů, které zařadili do svých tematických plánů a následně je realizovali s žáky.

Využili jsme také nabídky Moravskoslezského kraje a získali jsme zdarma nádoby pro tříděný odpad do jednotlivých prostor.

🔊 Spolupráce školy a rodičů

Informace o prospěchu a chování svých dětí mohli rodiče získat na třídních schůzkách, které se konaly čtyřikrát ročně. V říjnu a březnu za účasti rodičů v rámci celého třídního kolektivu, v prosinci a květnu se jednalo o individuální konzultace za účasti rodičů i žáků. V případě potřeby poskytovali učitelé další informace individuálně, vždy po předběžné domluvě.

Rodičům byly určeny i další akce, na nichž děti prezentovaly výsledky své práce – vánoční aukce obrazů, burza sportovní výstroje, vzdělávací dílny pro rodiče, školní kalendář, ekojarmark, vyřazení žáků 9. ročníku. Podařilo se nám vydat informační leták o škole pro rodiče dětí 1. ročníku a o všech školních akcích před jejich konáním i po nich informovat veřejnost v místním zpravodaji.

Mimořádnou pozornost jsme znovu věnovali spolupráci s rodiči dětí před nástupem do školy. Z 25 zapsaných dětí se 20 z nich zúčastnilo projektu *Moje škola v našem městě aneb Nanečisto popáté*, který byl realizován jako grant města Studénka od února do června 2009. Odborně byl zajištěn dvěma učitelkami školy, lektorkou – výchovnou poradkyní a učitelkou 1. stupně. Děti a jejich rodiče se sešly osmkrát v odpoledních hodinách ve škole v pravidelných týdenních až čtrnáctidenních intervalech. Na jednotlivých schůzkách pracovali společně i odděleně tak, aby si děti zvykly na nové prostředí, na svou učitelku, na kamarády z jiné mateřské školy, aby se zdokonalily v dovednostech nezbytných pro nástup do školy. Ještě větší význam měl program pro rodiče, kteří se učili, jak s dítětem pracovat, hodnotit popisným jazykem, všimnout si charakterových i věkových zvláštností. Využili jsme společných

setkání také k představení vlastního školního vzdělávacího programu, včetně způsobu hodnocení dětí. Po výměně zkušeností jsme se dohodli zahájit stejně jako v předcházejících letech v 1. ročníku vzdělávání s širším slovním hodnocením. Předpokládáme, že jsme všemi těmito činnostmi vytvořili bezpečné prostředí pro žáky budoucího 1. ročníku i jejich rodiče a nastartovali pozitivní vzájemnou spolupráci.

🔊 Sdružení rodičů

Při škole je ustaveno občanské sdružení s názvem *Sdružení rodičů*. Členství je v něm dobrovolné a členský příspěvek byl v tomto roce 200 Kč na jednoho žáka. Vedení školy pravidelně informovalo zástupce sdružení o činnosti školy a konzultovalo se zástupci rodičů plánované akce. Z účtu sdružení byla placena např. doprava žáků na lyžařský výcvik, jízdné dětí na soutěže, předplatné časopisů, Kalibro testy, odměny žákům 9. ročníku, spotřební materiál pro výtvarnou výchovu, ceny za soutěže a další akce. Mimořádný byl zejména dětský den s bohatým soutěžním a kulturním programem.

🔊 Mimoškolní činnost

Další akce pro děti organizovali jednotliví vyučující. Na 1. stupni šlo např. o besídky, kloboučkový balón a výlety do okolí, na druhém stupni o sportovní turnaje, nejčastěji ve florbalu, kopané nebo odbíjené, vědomostní soutěže (zeměpis, dějepis) či pěvecká i recitační vystoupení. Během celého školního roku probíhala mezitřídní soutěž v třídění odpadu, ve sběru papíru a plastových víček, kterou organizovala školní žákovská samospráva ve spolupráci s vedením školy (pravidelné schůzky jedenkrát za týden) a opakovaně ji za školní rok vyhodnotila. O velké přestávce mohli žáci sportovat na přilehlém městském hřišti a podle rozpisu i v tělocvičně školy nebo relaxovat ve školní knihovně.

Členové žákovského parlamentu také rozhodli o pokračování v projektu *Adopce na dálku*. Od ledna 2009 jsme adoptovali dívku z Ugandy, neboť původně adoptovaný chlapec z programu vystoupil. Potřebné finanční prostředky jsme získali v rámci předvánoční burzy obrazů.

Výsledky inspekčních činností provedených ČŠI

Kontrola vzdělávání nebyla ve školním roce 2008/09 českou školní inspekcí provedena. V listopadu 2008 bylo pracovníky ČŠI kontrolováno čerpání přímých nákladů za rok 2007. V hospodaření s nimi nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Základní údaje o hospodaření školy v roce 2008

V účetním období roku 2008 jsme hospodařili s finančními prostředky na dotace a projekty v celkové výši 14.231.699,- Kč. Dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělání (NIV) se proti roku 2007 snížila o 57 tis. Kč, neboť byl výrazně ponížěn limit přidělených ostatních neinvestičních prostředků na jednoho žáka (ONIV). Naopak v oblasti přidělených prostředků na platy jsme přes nižší počet žáků hospodařili s vyšší částkou, protože nám byly částečně zohledněny další nutné výdaje – vyplacení odstupného. Mimořádně jsme získali 14,4 tis. Kč na OPPP učitelům, kteří realizovali projekt *Společně ve škole i za školou*, jenž byl přijat MŠMT ČR v rozvojovém programu pro environmentální výchovu a vzdělávání. 45,3 tis. Kč na platy pedagogům, které jsme získali v rámci

rozvojového programu *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*, byly v září 2008 rozděleny všem učitelům a zástupci ředitele školy.

Z prostředků od zřizovatele nám byly sníženy náklady na energie o 110 tis. Kč. Vzhledem k přirozenému úbytku žáků poklesla také dotace na provoz o 128 tis. Kč.

Text	Výnosy v Kč	Náklady v Kč	Výsledek hospodaření
Hospodaření s dotací na přímé náklady na vzdělání (SR)	11 701 000,00	11 701 000,00	0
Hospodaření s dotací na provoz (bez doplňkové činnosti)	4 726 917,61	4 764 084,61	- 37 167
Doplňková činnost školy	739 095,00	701 928,00	37 167
Celkový výsledek hospodaření v Kč	17 167 012,61	17 167 012,61	0

Největší náklady ze státního rozpočtu tvoří prostředky na platy a zákonná pojištění. Proti minulému období jsme na platy vynaložili o 33 tis. Kč více. OPPP ve výši 193 tis. Kč se skládají nejen z prostředků vyplacených na dohody o pracovní činnosti či provedení práce, ale i z odstupného jednomu učiteli, který musel být propuštěn pro nadbytečnost související s poklesem žáků a tříd od září 2008. Všechny náklady ze státního rozpočtu byly čerpány rovnoměrně dle plánu. Proti předcházejícím rokům nastala změna u financování přímých nákladů na povinnou plaveckou výuku žáků. Rozhodnutím KÚ MSK nebylo možné dále hradit tyto výdaje ze státního rozpočtu, proto byly uhrazeny z prostředků zřizovatele ve výši 26,8 tis. Kč.

Součástí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu jsou i prostředky na dva projekty. Škola uspěla ve výběrovém řízení MŠMT ČR v rozvojovém programu EVVO projektem *Společně ve škole i za školou*, kterým získala nejen prostředky na OPPP učitelů, ale i finance na materiál, služby a cestovné. Mimořádná dotace určená ke zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce byla škole přidělena normativně podle počtu zaměstnaných pedagogů. Tyto účelově vázané finanční prostředky ve výši 72 tis. a 62 tis. Kč byly vyčerpány v plném rozsahu a použity dle jejich zaměření. Výsledek hospodaření na přímé náklady byl roven nule.

Z příspěvku na provoz byly prostředky v průběhu roku použity na nákup režijního materiálu, na opravy a údržbu budov a zařízení, na revize, telefonní, internetové a jiné služby, poplatky, pojištění, odpisy budov a strojů. Sloužily nejen k zajištění bezproblémového provozu školy, ale také k modernizaci zařízení budov, která navazovala na opravy prováděné zřizovatelem. Hospodárným zacházením s dotací jsme mohli do školní jídelny pořídit robot v hodnotě 39 tis. Kč, nerezové police za 13 tis. Kč a novou tiskárnu k počítači. V tělocvičně a dvou učebnách jsme nechali zhotovit vestavěné skříně za 9 tis. Kč, učebny jsme vybavili čtyřmi mikroskopy, čtyřmi počítači a notebookem v ceně celkem 108 tis. Kč. Vyřešili jsme i problémy s vnitřním telefonním systémem pořízením ústředny za 39 tis. Kč.

V roce 2008 škola získala grant od zřizovatele ve výši 5 tis. Kč. Finanční prostředky byly použity v souladu se zaměřením grantu a doklady byly zřizovateli předloženy v termínu.

Doplňková činnost školy je uskutečňována na základě živnostenských listů. Jedná se stravování cizích strávníků, prodej sešitů a pronájem prostor. Ve školní jídelně se měsíčně stravovalo okolo 130 cizích strávníků. Ti si veškeré náklady na stravování hradili sami. Vařili jsme pro zaměstnance mateřských škol, školy na ulici Tovární a základní umělecké školy,

dále pro klienty Domu svaté Anny a ostatní zájemce z řad veřejnosti. Za rok 2008 jsme dosáhli obrátu 690 500,- Kč. Cena jednoho oběda byla dle kalkulace stravného 37,- Kč. V těchto službách jsme dosáhli 24 842,- Kč čistého zisku. Pro zájemce z řad organizací a občanů zajišťujeme pronájem tělocvičny, učeben či jiných místností a také podkroví a střechy pro umístění zařízení stanice veřejné datové sítě. Z této činnosti jsme měli zisk 12 325,- Kč. Zprostředkováním prodeje sešitů žákům jsme utržili 2 032,- Kč. Doplnková činnost školy byla zisková. Kladným výsledkem hospodaření ve výši 37 167,- Kč jsme pokryli ztrátu v hlavní činnosti.

V organizaci hospodaříme nejen s prostředky získanými z dotací a vlastní činností, ale i s prostředky z fondů. Údaje o hospodaření ve fondech jsou uvedeny v následující tabulce:

Název fondu a finanční prostředky na fondech v Kč	Počáteční stav k 1.1.2008	Pohyb na účtu během roku	Zůstatek účtu k 31.12.2008
Fond dlouhodobého majetku – účet 901	9 822 937,77	-424 035,00 +7 060 383,50	16 459 286,27
Fond oběžných aktiv – účet 902	137 940,74	0 0	137 940,74
Fond odměn – účet 911	1 395,00	0 0	1 395,00
Fond rezervní – účet 914	43 241,53	-63 356,94 +105 017,58	84 902,17
Fond reprodukce majetku – účet 916	70 147,30	- 452 678,00 +424 035,00	41 504,30

K největším změnám došlo ve fondu dlouhodobého majetku navýšením hodnoty budov školy v souvislosti s úpravou elektrické, telefonní a datové sítě o 7 038,5 tis. Kč z prostředků zřizovatele a o 21,9 tis. Kč z prostředků školy (rozšíření datové sítě). Ostatní zakoupený majetek nebyl investičního charakteru. Ve školní jídelně byl z majetku vyřazen a likvidován varný kotel v pořizovací hodnotě 31 tis. Kč, ve škole bylo vyřazeno zařízení jazykové pracovny za 58,5 tis. Kč, které bylo bezúplatně předáno zřizovateli. Tyto změny však neměly na výši fondu vliv, neboť zařízení již bylo plně odepsáno. Rezervní fond byl navýšen o 56 tis. - kladný výsledek hospodaření z roku 2007. Čerpali jsme z něj část nákladů na pořízení robotu do školní jídelny ve výši 12 tis. Kč. Fond reprodukce majetku slouží k vytváření rezerv na opravy budov a zařízení či k nákupu investičního majetku. Účtovali jsme na něm o odpisech ve výši 424 tis. Kč, o jejich odvodu zřizovateli a uhradili jsme z něj rozšíření datové sítě ve výši 21,9 tis. Kč a 6,7 tis. Kč nad limit zálohy na opravy a údržbu.

V průběhu školního roku 2008/09 se podařilo dále rozšířit fond knihovny o tituly, které budou sloužit zejména při výuce žáků podle školního vzdělávacího programu. Pokračovali jsme také v obnově žákovského nábytku v jedné kmenové třídě a v doplnění počítačového vybavení. Průběžně byl inovován i fond jednotlivých sbírek o audiovizuální techniku a další potřebné pomůcky. Přesto většina pomůcek zastarává, protože přidělené finanční prostředky nepostačují k jeho pravidelné obnově.

Nadále je k dispozici všem žákům i pracovníkům školy napojení na internet, které je využíváno při výuce i pro osobní potřebu jednotlivců. Počítačová síť byla opravena v rámci celkové rekonstrukce elektroinstalace, kterou provedl zřizovatel spolu s opravami v tělocvičně (podlaha, obložení) a výměnou další části oken v závěru školního roku.

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2008/09 jsme se neúčastnili žádného rozvojového ani mezinárodního programu.

Zapojení do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V průběhu celého školního roku jsme působili jako konzultačně metodické centrum při KVIC Nový Jičín. Kromě konzultační činnosti se zástupci jednotlivých škol k realizaci jejich školních vzdělávacích programů jsme v dubnu 2009 uspořádali dvoudenní celokrajské vzdělávání učitelů 1. stupně s názvem *Ladění*. Účastníci si mohli vybrat z pestré nabídky dílen, které vedli celostátně uznávaní lektoři s cílem usnadnit učitelům aplikaci jejich školních vzdělávacích programů a pomoci jim při utváření žákovských klíčových kompetencí. Součástí vzdělávací akce byl i kulatý stůl o vedení žákovských portfolií a prohlídka školy.

Spolupráce s partnery

☛ Spolupráce s odborovou organizací

V září 2008 došlo ke změně v zastupování ZOOS, místo původní předsedkyně odborové organizace se partnerem pro vyjednávání za zaměstnance stal tříčlenný výbor. Spolupráce probíhala v průběhu celého školního roku v souladu s platnou kolektivní smlouvou. Schůzky byly uskutečňovány podle plánu (jedenkrát za čtvrt roku) i mimořádně podle vzniklé situace spojené s úpravou tarifních platů u nepedagogických pracovníků k 1. 4. 2009 i všech zaměstnanců k 1. 6. 2009.

☛ Spolupráce s dalšími partnery

Velmi úzce jsme spolupracovali s organizacemi, které se zabývají výchovou k udržitelnému rozvoji, např. s Klubem ekologické výchovy Praha, jehož jsme členem. Při zajišťování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a prezentaci školy bylo tradičně naším hlavním partnerem KVIC Nový Jičín.

Úzká spolupráce v průběhu celého školního roku probíhala také se zřizovatelem. Jednalo se zejména o oblast organizační a kontrolní. Město Studénka nás také podpořilo při pořádání projektů *Moje škola v našem městě* a *Krajina za školou*.

Záměry školy pro školní rok 2009/10

Vzhledem k demografickému vývoji a poloze školy ve městě poprvé po mnoha letech předpokládáme, že nedojde k poklesu počtu žáků, i když se změní jejich poměr mezi prvním (nárůst) a druhým (pokles) stupněm. Tato situace bude znamenat komplikovanější nabídku zejména volitelných předmětů pro žáky 6. ročníku.

Hlavním úkolem je pokračování v implementaci školního vzdělávacího programu *Klíč k dalšímu vzdělávání i k životu* do dalších ročníků – 1. až 3., 6. až 8.

Pro školní rok 2009/10 plánujeme realizaci následujících záměrů:

- zkoordinovat vzdělávání v přechodném období – podle nového ŠVP a podle učebních plánů ZŠ č.j. 16 847/96-2,

- pokračovat ve výuce čtení genetickou metodou,
- uskutečnit testy KALIBRO v 5. a v 7. ročníku,
- využít výsledků projektu *Šance* (ESF) ve výuce i v odborné pomoci jako Konzultačně metodické centrum KVIC Nový Jičín,
- implementovat do akcí školy 50. výročí vzniku města Studénky, 160. výročí narození T.G. Masaryka a 20. výročí udělení čestného titulu,
- v oblasti DVPP se opakovaně zaměřovat na oblast klíčových kompetencí, jazykového vzdělávání, informační a komunikační technologie, komunikace s problémovým žákem, rodičem,
- realizovat projekt protidrogové prevence s největším důrazem na 8. a 9. ročník,
- organizovat tematicky zaměřené vícedenní pobyty tříd mimo školu jako náhradu za školní výlety,
- pokračovat v zařazování programů výchovy k udržitelnému rozvoji,
- úzce spolupracovat s rodiči žáků, hledat další formy zapojení rodičů do činnosti školy,
- koordinovat činnost školní družiny a školního klubu,
- pokračovat ve spolupráci se spádovou školou,
- propagovat činnost školy na veřejnosti, pravidelně obměňovat internetové stránky školy.

ve Studénce dne 19. 8. 2009

Mgr. Alena Dvorská, ředitelka školy

Schválena školskou radou 14. 9. 2009.