

### **III.4 Výchové a vzdělávací strategie**

#### **K učení**

Poskytujeme žákům přístup k mnoha informačním zdrojům a zadáváme také úkoly, při kterých žáci informace z různých zdrojů vyhledávají, vyhodnocují a kombinují, své výsledky prezentují a diskutují o nich.

Využíváme třífázový model učení E-U-R.

Využíváme netradičních úlohy spojené se životem, výuku doplňujeme praktickými ukázkami.

Zařazujeme metody aktivního učení (OSV, RWCT, metody kooperativního učení)

Nabízíme různé možnosti postupu učení se, a tudíž i více přístupů k vyřešení.

Zdůvodňujeme žákům užitečnost svého učení.

Doplňujeme výuku o exkurze, vycházky, besedy.

Do výuky vnášíme aktuální dění ve společnosti, ve světě.

Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.

Oceňujeme a využíváme zájmů a dovedností, které žáci získávají mimo vyučování.

Nabízíme žákům pomůcky ke snazšímu porozumění a naučení nového učiva.

Vedeme žáky k reflexi a sebereflexi procesu učení. Zakládáme portfolia a pracujeme s nimi, tj. komentujeme, třídíme, prezentujeme, obohacujeme vybrané materiály.

Využíváme výukové programy.

K ověření výsledků vzdělávání využíváme srovnávací testy Kalibro, případně Scio.

#### **Sociálně personální**

Hodnotíme žáky tak, abychom rozvíjeli jejich sebehodnocení, vedeme žáky k sebehodnocení.

Vytváříme kritéria hodnocení ve spolupráci s žáky. Učíme žáky oceňovat práci vlastní i druhých.

Užíváme modelových situací k tréninku norem chování, vyhledáváme situace, při kterých je možné je uplatnit a využít zásad asertivity.

Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.

Společně s žáky tvoříme školní řád, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování.  
Vytváříme podmínky pro aktivní činnost celoškolního žakovského parlamentu.  
Vyžadujeme od žáků zodpovědnost za splnění úkolů.  
Organizujeme projekty napříč školou, při kterých se setkávají a spolu pracují žáci různých tříd a ročníků.  
Budujeme pozitivní třídní a školní klima.  
Vytváříme společně pravidla vzájemného soužití a vracíme se k jejich naplňování.  
Učíme žáky přijímat rozličné role ve skupině.  
Využíváme příležitosti k multikulturní výchově.  
Seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem, zdokonalujeme jej z hlediska práv a povinností žáků, rodičů i učitelů a dalších pracovníků školy.