

III. 2 Profil absolventa

Základní vzdělávání má žákům

- 🔑 pomoci utvářet a postupně rozvíjet jejich klíčové kompetence jako souhrn vědomostí, dovedností, schopností a hodnot důležitých pro rozvoj a uplatnění každého člena společnosti,
- 🔑 poskytnout spolehlivý základ jejich všeobecného vzdělání.

V jednotlivých předmětech jsou stanoveny výstupy, které v sobě zahrnují nejen oborové kompetence, ale i životní dovednosti – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní. Učivo je chápáno jako prostředek pro jejich dosažení.

Pro žáka 3., 5. a 9. ročníku jsou stanoveny úrovně v dosažení klíčových kompetencí. Úroveň pro 3. ročník je chápána jako orientační, pro 5. a 9. ročník jako závazná.

Kompetence komunikativní

Používá obratně slovní zásobu a dodržuje zásady neverbální komunikace.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Jednoduše formuluje konkrétní myšlenky, které nemusí spojovat v celek.	Vyjadřuje důležité informace určitého tématu, dodržuje základní zásady neverbální komunikace .	Vyjadřuje výstižně své myšlenky a dostačující podrobnosti, dodržuje zásady neverbální komunikace (vědomá kontrola).
Naslouchá druhým, respektuje jejich názor.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Naslouchá tomu, co říká druhý a reaguje na jeho potřeby.	Respektuje při rozhovoru názory a potřeby druhých.	Respektuje názory a potřeby druhých.
Uvědomuje si, co říká druhý, sděluje, jak porozuměl a klade otázky.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Začíná klást otázky k tomu, čemu nerozumí.	Klade otázky k tomu, čemu nerozumí.	Formuluje otázky k tomu, čemu nerozumí, hledá na ně odpovědi a sděluje, jak porozuměl.

Obhájí svůj názor argumenty.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Vyjadřuje souhlas nebo nesouhlas s názorem.	Zaujímá stanovisko, zdůvodňuje ho.	Svůj názor a postoj opírá o argumenty.

Kompetence k řešení problémů

Pojmenovává problém, rozpozná jeho podstatu.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Sděluje, že narazil na problém.	Rozpoznává problém, pojmenovává jeho příčiny.	Pojmenovává problém, rozpoznává jeho podstatu a analyzuje jeho následky.
Plánuje postup řešení a diskutuje o něm.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	S pomocí plánuje v modelových situacích postup řešení.	Navrhuje s pomocí postupy řešení, diskutuje o nich.	Navrhuje způsoby řešení, obhájí je, přijímá kompromisní řešení.
Ověřuje výsledky řešení a přijímá za ně odpovědnost.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Porovnává své rozhodnutí s rozhodnutím druhých.	Rozhoduje se pro řešení včetně jeho důsledků.	Kriticky hodnotí a ověřuje výsledky řešení a přijímá za ně odpovědnost.

Kompetence pracovní

Rozhoduje se o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Porovnává jednotlivá povolání.	Dává do souvislostí jednotlivá povolání a předpoklady pro jejich vykonávání.	Využívá dostupné nástroje k hodnocení svých předpokladů pro další vzdělávání a profesní orientaci a na základě jejich výsledků se rozhoduje.

Plánuje pracovní postup řešení úkolu a diskutuje o něm.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Přijímá navržený postup, rozšiřuje ho o své zkušenosti.	Doplňuje a domlouvá navržený pracovní postup.	Volí pracovní postup, plánuje jeho průběh rozdělením na jednotlivé úlohy a kroky, dodržuje ho.
Rozumí významu základních znalostí a dovedností pro praktický život.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Uplatňuje získané návyky a znalosti, dodržuje pravidla při hře a společných činnostech.	Uplatňuje získané návyky, dovednosti a znalosti, podílí se na tvorbě pravidel, kterými se řídí a dodržuje je.	Cíleně využívá získané dovednosti a znalosti, tvoří pravidla, dodržuje je, hodnotí jejich dodržování a analyzuje si rizika.

Kompetence k učení

Volí si vhodný postup učení se a vytváří si k němu podmínky.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Připravuje si pracovní místo, orientuje se v rozvrhu dne.	Orientuje se v čase, má zažitý učební postup.	Navrhne si vhodný postup učení, při kterém vědomě využívá zákonitostí denního režimu.
Zajímá se o nové poznatky, využívá více zdrojů informací.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Přijímá nové poznatky a využívá dětskou literaturu, časopisy, televizi.	Vyhledává poznatky z dalších zdrojů – encyklopedie, internet.	Zpracovává získané poznatky, využívá všechny dostupné zdroje informací.
Rozumí textu, vybírá potřebné informace, dává je do souvislostí a využívá v praxi.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Rozumí získaným poznatkům, interpretuje je podle osnovy.	Vybírá a třídí získané informace.	Kriticky pracuje s textem, informace dává do souvislostí a využívá je v praxi.

Kompetence sociální a personální

Přijímá roli a zodpovědnost za sebe i skupinu, pracuje podle svých schopností.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Přijímá přidělenou roli ve skupině	Podílí se na přidělování rolí ve skupině, na práci skupiny a celkovém výsledku.	Rozděluje role i úkoly ve skupině, podílí se ochotně na práci ve skupině tak, aby bylo dosaženo celkového úspěchu, sdílí odpovědnost za výsledek.
Prispívá k upevňování mezilidských vztahů ve skupině.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Nabízí a přijímá pomoc, která nemusí být přiměřená s potřebami skupiny.	Žádá o pomoc, přijímá ji, hledá způsob pomoci.	Chová se ohleduplně k ostatním, v případě potřeby jim nabízí pomoc, poskytuje ji a sám o ni požádá.
Ovládá své city a emoce, dokáže být empatický.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Rozpoznává své pocity a pocity druhých, reaguje na ně pochvalou, úsměvem, politováním,...	Rozpoznává své emoce, hodnotí svou vhodnou (nevhodnou) reakci; akceptuje pocity druhých.	Ovládá své emoce, akceptuje pocity druhých vyslovuje uznání, používá prvky asertivity.
Zvládá společenské normy chování a dodržuje domluvená pravidla ve skupině.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Zná základní pravidla slušného chování.	Dodržuje společenské normy chování přiměřené věku a domluvená pravidla.	Dodržuje společenské normy a domluvená pravidla chování, za jejich porušování nese odpovědnost.

Kompetence občanské

Zajímá se o dění ve společnosti a je ochoten se na něm aktivně podílet.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Postupně se zapojuje do činnosti třídního kolektivu a skupiny vrstevníků – kroužek, skupina vrstevníků.	Podle svých schopností a zájmů se účastní organizace života ve třídě, ve škole, ve skupině vrstevníků.	Účastní se aktivně dění ve škole, v obci, ve společnosti, navrhuje možná řešení patologických jevů.
Je si vědom svých práv a povinností, uplatňuje a dodržuje je.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Přijímá pravidla chování, podílí se na jejich vytváření	Rozlišuje právo od povinnosti.	Přijímá odpovědnost za své chování.
Zná a ctí kulturní i historické tradice lidstva.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Poznává základní národní tradice.	Rozumí významu národních tradic.	Ctí tradice svého národa, respektuje tradice ostatních kultur.
Pečuje o prostředí, ve kterém žije.			
období	3. ročník	5. ročník	9. ročník
	Udržuje pořádek na svém místě a zpřijemňuje si ho.	Dbá o čistotu a estetičnost nejbližšího okolí – třída, škola.	Dodržuje zásady environmentálního způsobu života a spoluvytváří kvalitní životní prostředí.