

## V.6 Člověk a příroda

### V.6. II 2. stupeň

#### V.6.II. 2 Spojení oborových a životních dovedností

#### Výstupy za jednotlivá období

##### A. Žák 9. ročníku v Člověk a příroda v komunikaci

	<i>poznámky</i>
Formuluje otázky k tomu čemu nerozumí, hledá odpovědi na ně a sděluje jak porozuměl.	Práce s textem, kritické myšlení
Vede záznam o pozorování, měření, experimentu (tabulkou, grafem, chem. rovnicí...) a formuluje jejich závěry.	<i>Fenologická pozorování, terénní cvičení, laboratorní cvičení</i>
Obhajuje svá zjištění a řešení, připouští možnost chybných řešení, přijímá názor jiných.	<i>Dlouhodobé studijní úkoly z pohledu PŘ, Z, krátkodobější z pohledu F, CH</i>
Rozumí příčinám vzniku globálních ekologických problémů, navrhuje jejich řešení z hlediska regionu.	<i>Voda z pohledu Ch, F, Z, PŘ Vzduch z pohledu Ch, F, Z, PŘ, .....</i>
Dělá si pro sebe poznámky.	Práce s odborným textem

##### Žák 9. ročníku ve fyzice v komunikaci

- ☞ Užívá odborné termíny pro fyziku při srovnání vlastností látek, těles, fyzikálních dějů a jejich praktické využití.
- ☞ Rozumí informacím sděleným ústně i písemně, slovně i fyzikálními symboly.
- ☞ Vyjadřuje se pomocí fyzikálních symbolů, včetně jednotek.

##### Žák 9. ročníku v chemii v komunikaci

- ☞ Rozumí informacím sděleným ústně i písemně, slovně i chemickými symboly.
- ☞ Používá chemické symboly a další odborné termíny pro chemii.

ŠVP Klíč k dalšímu vzdělávání i k životu

*Oddíl VI . Hodnocení žáků a autoevaluace školy, kapitola VI.2 Autoevaluace školy  
Základní škola T.G.Masaryka, Studénka, 2. května 500, okres Nový Jičín*

- ☞ Přijímá informace, které se týkají využití chemie v praxi.
- ☞ Zdůvodňuje využití pomůcek a dodržení bezpečného postupu při experimentálním ověřování.

#### Žák 9. ročníku v přírodopise v komunikaci

- ☞ K interpretaci výsledků používá odborné termíny pro přírodopis.
- ☞ Přijímá a rozumí informacím týkající se přírody, lidského života a zdraví.
- ☞ Registruje podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě včetně vztahů mezi nimi.

#### Žák 9. ročníku v zeměpise v komunikaci

- ☞ Používá geografické pojmy, interpretuje údaje z map, plánů, statistických a informačních zdrojů.
- ☞ Popisuje tělesa a jevy ve vesmíru, vysvětluje důsledky pohybů Země a Měsíce.
- ☞ Vysvětluje zákonitosti přírodních procesů v krajinné sféře, jejich příčiny, souvislosti a vztahy.
- ☞ Srovnává fyzické a socioekonomické podmínky jednotlivých oblastí.
- ☞ Respektuje tradice a rozmanitost odlišných kultur a národů.
- ☞ Předává ústně i písemně vlastní zážitky s četby, cestování a objevování, prezentuje suvenýry z cest, naslouchá vyprávění jiných.
- ☞ Pokouší se napodobit cizí řeč bez její znalosti a porozumění.

#### B. Žák 9. ročníku v Člověk a příroda v řešení problémů

	<i>poznámky</i>
Dívá se na přírodu jako na propojený celek.	
Zná příčiny a následky ničení místních i globálních ekosystémů a různé cesty k řešení těchto problémů.	
Navrhuje způsob řešení ekologických problémů, obhájí je, přijímá kompromisní řešení.	
Kriticky hodnotí informace získané z různých zdrojů.	
Hledá cestu k nepřímo dostupným informacím.	Měření výšky stromu podle stínu
Zpracovává výsledky, hodnotí je a nalézá souvislosti.	

**Žák 9. ročníku ve fyzice v řešení problémů**

- ☞ Využívá měření při řešení jednoduchých problémů v životě.
- ☞ K měření používá vhodných měřidel, jednotek a orientuje se v základních fyzikálních veličinách.

**Žák 9. ročníku v chemii v řešení problémů**

- ☞ Dává do souvislosti složení látky a její účinky v přírodě, v chemických procesech, na člověka.
- ☞ Ověřuje si pokusem způsob řešení jednoduchého praktického problému.

**Žák 9. ročníku v přírodopise v řešení problémů**

- ☞ Rozumí tomu, jaké místo zaujímá daný organismus ve světovém ekosystému.
- ☞ Ověřuje si reálné možnosti a omezení lidského těla při zátěži.
- ☞ Plánuje si postup fenologického pozorování, využívá metod typických pro biologii.

**Žák 9. ročníku v zeměpise v řešení problémů**

- ☞ Porovnává souvislosti mezi přírodními podmínkami a civilizačním vývojem.
- ☞ Navrhne řešení problémů v jednotlivých oblastech světa vzhledem k přírodním a socioekonomickým podmínkám.

**C. Žák 9. ročníku v Člověk a příroda v pracovních dovednostech**

	<i>poznámky</i>
Rozvrhne si svou činnost při praktických měřeních, pokusech, pozorováních (laboratorní práce) tak, aby splnil úkol v daném čase a vyvaroval se stresu.	
Vysvětluje vliv životního prostředí na své zdraví.	
Dodržuje návyky hygieny osobní i společenské.	

**Žák 9. ročníku ve fyzice v pracovních dovednostech**

- ☞ Měří a provádí jednoduchý pokus podle návodu.
- ☞ Dodržuje zvolené postupy při fyzikálních měřeních včetně dodržování bezpečnostních pravidel, zejména při zacházení s elektrickým proudem, a hygieny práce.

**Žák 9. ročníku v chemii v pracovních dovednostech**

- ☞ Volí a dodržuje pracovní postup, včetně bezpečnostních a hygienických pravidel při zacházení s chemickými látkami.
- ☞ Hodnotí míru nebezpečnosti situace při chemickém pokusu, řídí se pravidly bezpečnosti.
- ☞ Experimentuje podle návodu, dodržuje postup.
- ☞ Vysvětluje vliv chemických látek na své zdraví.

**Žák 9. ročníku v přírodopise v pracovních dovednostech**

- ☞ Hledá rizika a odvozuje společná bezpečnostní pravidla pro práci v terénu.
- ☞ Provádí analýzu dlouhodobého studijního úkolu, rozděluje ho na dílčí úlohy a zpracovává společnou osnovu.
- ☞ Má přehled o svých fyzických i duševních možnostech, rozumí funkcím vlastního těla
- ☞ Chrání preventivně svůj organismus proti vnějším vlivům (sluneční záření, potraviny, ovzduší).
- ☞ Dokáže si konkrétně představit účinky kouření, alkoholismu, užívání drog, přijímá zásadu, že alkoholik a narkoman se nemůže stát dobrým partnerem, rodičem, ....

**Žák 9. ročníku v zeměpise v pracovních dovednostech**

- ☞ Hledá rizika a odvozuje společná bezpečnostní pravidla pro práci v terénu.
- ☞ Rozumí smyslu význam rekreace a odpočinku lidí pro fungování společnosti.
- ☞ Vysvětluje souvislosti přírodních podmínek a středisek cestovního ruchu.
- ☞ Navrhne možnosti cestovního ruchu v jednotlivých oblastech, srovnává je.
- ☞ Při plánování a realizaci výletů dbá na zásady bezpečnosti.

**Žák 9. ročníku Člověk a životní prostředí v pracovních dovednostech**

- ☞ Hodnotí vliv své činnosti na životní prostředí.

**D. Žák 9. ročníku v Člověk a příroda v učít se**

	<i>poznámky</i>
Hospodaří s časem při samostatné práci v místnosti, laboratoři i terénu.	
Stanovuje si reálné cíle, plánuje postup, hodnotí ho vzhledem k cíli.	<i>měsíční plán, dlouhodobý studijní úkol</i>
Kriticky vnímá zprávy o událostech a jejich dopadech na život ve světě, předpovědi budoucnosti vnímá jako odhady.	

ŠVP Klíč k dalšímu vzdělávání i k životu

Oddíl VI . Hodnocení žáků a autoevaluace školy, kapitola VI.2 Autoevaluace školy  
Základní škola T.G.Masaryka, Studénka, 2. května 500, okres Nový Jičín

Spojuje informace z různých oblastí přírodních věd, volí vhodný zdroj informací.	<i>projekty</i>
Rozumí odbornému textu, vybírá a třídí podstatné informace, interpretuje je.	<i>myšlenkové mapy, kritické myšlení</i>
Vybírá přiměřené množství informací pro druhé.	

### **Žák 9. ročníku ve fyzice v učít se**

- ☞ Kontroluje své odhady přesným výpočtem nebo měřením.
- ☞ Orientuje se ve fyzikálních tabulkách, grafech a schématech.

### **Žák 9. ročníku v chemii v učít se**

- ☞ Orientuje se v chemických tabulkách a přehledech.
- ☞ Plánuje si průběh složitějšího experimentu, rozděluje si jednotlivé úlohy a kroky.
- ☞ Přijímá informace týkající se využití chemie v praktickém životě.

### **Žák 9. ročníku v přírodopise v učít se**

- ☞ Porovnává jednotlivé přírodniny podle základních znaků, třídí je do systematických skupin a zařazuje do ekosystémů.
- ☞ Orientuje se v klíčích k určování přírodnin a atlasech.
- ☞ Zkoumá přírodu metodami typickými pro biologii.

### **Žák 9. ročníku v zeměpise v učít se**

- ☞ Zajímá se o dění ve světě, ČR a svém regionu.
- ☞ Vysvětluje příčiny vzniku mezinárodních konfliktů a předvídá jejich následky.
- ☞ Zná zdroje geografických informací.
- ☞ Podle zjištění v mapě usuzuje na podmínky života v dané oblasti.
- ☞ Srovnává rozdíly v kartografických záznamech a dokáže je vysvětlit.
- ☞ Před cestou se seznámí s přírodními podmínkami a kulturními zvyklostmi dané oblasti.
- ☞ Aplikuje terénní pozorování pro získání představy o krajině.
- ☞ Porovnává přijímané informace s dosavadními, doplňuje je.

**Žák 9. ročníku Člověk a životní prostředí v učít se**

- ☞ Hledá příčiny globálních problémů, jejich vliv na život člověka .

**E. Žák 9. ročníku v oblasti Člověk a příroda v sociálně personálních dovednostech**

	<i>poznámky</i>
Využívá svých schopností pro zdárný průběh a splnění úkolu.	
Přijímá roli ve skupině při terénních cvičeních, laboratorních měřeních, pokusech, pozorováních, ...	
Porovnává vzájemně zjištěné výsledky, uvědomuje si vlivy, které zkreslují výsledek, minimalizuje je.	
Hodnotí svoji práci i práci skupiny.	

**Žák 9. ročníku ve fyzice v sociálně personálních dovednostech**

- ☞ Respektuje vliv práce v laboratoři na dobrou pohodu i zdraví vlastní i druhých (prašnost, hlučnost,..)

**Žák 9. ročníku v chemii v sociálně personálních dovednostech**

**Žák 9. ročníku v přírodopise v sociálně personálních dovednostech**

- ☞ Přijímá účast na akcích , které vedou ke zlepšení životního prostředí.
- ☞ Poskytuje předlékařskou první pomoc.

**Žák 9. ročníku v zeměpise v sociálně personálních dovednostech**

- ☞ Plánuje vycházku, výlet pro skupinu.
- ☞ Analyzuje změny prostředí s ohledem na jejich pozitivní a negativní vliv.
- ☞ Rozlišuje různé normy chování jednotlivých kultur.

#### F. Žák 9. ročníku v Člověk a příroda v občanských dovednostech

	<i>poznámky</i>
Rozumí významu mezinárodní spolupráce v otázce pomoci chudým státům a ochraně životního prostředí.	
Dodržuje pravidla ochrany přírody, zejména v chráněných územích.	
Zná systém ochrany přírody v České republice.	
Chová se zodpovědně v krizových situacích.	<i>zemětřesení, jaderná energie, průmyslové havárie,....</i>

#### Žák 9. ročníku v chemii v občanských dovednostech

- ☞ Třídí odpad, dodržuje zásady separace a škodlivosti látek.

#### Žák 9. ročníku v přírodopisu v občanských dovednostech

- ☞ Objasňuje souvislosti v pozorované krajině, prožívá radost, krásu.
- ☞ Neničí přírodní památky, projevuje úctu ke všemu živému.

#### Žák 9. ročníku v zeměpise v občanských dovednostech

- ☞ Provádí jednoduchá statistická šetření na aktuální téma, jejich výsledky vyhodnotí a prezentuje.
- ☞ Zajímá se o vývoj v konfliktních částech světa.
- ☞ Kriticky přijímá nebo odmítá konzumní způsob života.
- ☞ Rozlišuje rozdílné fungování odlišných politických systémů.
- ☞ Zná a respektuje odlišnosti v kulturních tradicích různých národů.
- ☞ Vysvětluje příčiny vzniku národnostních a náboženských konfliktů.

#### Žák 9. ročníku v Člověk a životní prostředí v občanských dovednostech

- ☞ Zdůvodňuje význam mezinárodní spolupráce v pomoci chudším státům, a ochraně životního prostředí.
- ☞ Zná zákonná opatření vedoucí k ochrany přírody v ČR, instituce a organizace zabývající se ochranou přírody