

## VI.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace je plánována v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb. V prvních čtyřech letech zavádění ŠVP do praxe je prováděna každým rokem, v dalším období v dvouletém intervalu.

Pro autoevaluační činnost je stanoveno šest oblastí:

- ☞ pedagogický sbor,
- ☞ metody výuky a metody hodnocení,
- ☞ materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky,
- ☞ vedení školy, nároky vzhledem ke sboru, organizace života školy, vztahy ke zřizovateli,
- ☞ vyučovací a školní klima,
- ☞ spolupráce s rodinami a širší komunitou.

### VI.2.2 Metody výuky a metody hodnocení

Kritérium	Popis cílového stavu	Indikátory	Nástroje	Četnost vyhodnocování
Výukové nástroje	Učitelé si svou výuku plánují.	<ul style="list-style-type: none"><li>☞ Stanovují si konkrétní cíle vyučovacích jednotek, vědomostní i dovednostní.</li><li>☞ Splnění cílů si ověřují na konkrétních důkazech o učení.</li><li>☞ Metody práce volí vzhledem ke stanoveným cílům.</li><li>☞ Pracují metodami aktivního učení.</li><li>☞ Využívají doporučené postupy učení (E-U-R)</li></ul>	Hospitace	Průběžně
Projektové vyučování, projekty	Učitelé využívají projekt jako specifickou metodu výuky.	<ul style="list-style-type: none"><li>☞ Jednotliví vyučující vytvářejí a realizují vlastní třídní, předmětové projekty.</li><li>☞ Týmy učitelů vytvářejí a realizují</li></ul>	Hospitace Výstupy z projektů	Průběžně

*ŠVP Klíč k dalšímu vzdělávání i k životu*

*Oddíl VI. Hodnocení žáků a autoevaluace školy, kapitola VI.2 Autoevaluace školy  
Základní škola T.G.Masaryka, Studénka, 2. května 500, okres Nový Jičín*

		<p>projekty ročníkové, celoškolní (heterogenní).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>👉 Celý pedagogický sbor se zapojuje do realizace projektů celoškolních, reaguje na aktuální potřeby školy, využívá je k získání nadstandardních prostředků.</li> </ul>		
Integrace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	Učitelé uplatňují individuální přístup k žákům s SVP.	<ul style="list-style-type: none"> <li>👉 Sestavují žákům individuální plány, podle kterých vedou jejich výuku.</li> <li>👉 Dodržují platnou legislativu.</li> <li>👉 Diferencují učivo.</li> <li>👉 Přístupují k žákům individuálně, hodnotí jejich osobní pokrok.</li> <li>👉 Dávají žákům možnost volby.</li> </ul>	<p>Plány práce IVP</p> <p>Hospitace Zpětná vazba od rodičů</p>	<p>1krát ročně</p> <p>Průběžně</p>
Smysluplnost učení	Učitelé volí učivo propojené s praxí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>👉 Maximálně využívají ve výuce zkušenosti žáků z jejich reálného života.</li> <li>👉 Zadávají žákům úkoly, ve kterých na řeší reálné praktické situace.</li> <li>👉 Informují žáky o smysluplnosti (užitečnosti jejich učení).</li> </ul>	<p>Hospitace Dotazník</p>	<p>Průběžně 1krát za rok</p>
Sebehodnocení žáků	Vyučující dávají žákům prostor k sebehodnocení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>👉 Sebehodnocení žáků je součástí jejich portfolia.</li> <li>👉 Vyučující využívají různé formy pro sebehodnocení žáků.</li> <li>👉 Žáci se podílejí na tvorbě kritérií hodnocení.</li> <li>👉 Žáci hodnotí výsledek své práce vzhledem ke stanoveným kritériím.</li> <li>👉 Žáci reflektují svůj proces učení, rozpoznávají vlastní pokrok.</li> <li>👉 Žáci hodnotí práci svého týmu i jeho jednotlivců.</li> </ul>	<p>Portfolio žáků Hospitace</p> <p>Kritéria pro hodnocení jednotlivých produktů</p>	<p>Průběžně</p>

*ŠVP Klíč k dalšímu vzdělávání i k životu*

*Oddíl VI. Hodnocení žáků a autoevaluace školy, kapitola VI.2 Autoevaluace školy  
Základní škola T.G.Masaryka, Studénka, 2. května 500, okres Nový Jičín*

		<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Žáci vyslovují uznání, případně kladou otázku.</li> </ul>		
Hodnocení žáků	Učitelé užívají účinné metody hodnocení, které napomáhají výuce a rozvíjejí kompetenci k učení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Používají hodnotící postupy, které jsou přímo spojené s konkrétní prací žáka, postupy konstruktivní, podle kritérií.</li> <li>☞ Dbají na to, aby žáci znali předem kritéria odnocení práce a aby se účastnili na jejich vytváření.</li> <li>☞ Upřednostňují hodnocení formativní nad sumativním.</li> <li>☞ Používají mnoho různých forem, aby hodnotili pochopení, přístup, dovednosti i znalosti.</li> </ul>	Portfolio žáků  Kritéria pro hodnocení jednotlivých produktů Hospitace	Průběžně